



*“Il bambino è insieme una promessa
e una speranza per l’umanità”*

Maria Montessori

Progetto Pedagogico Centro Montessori Cortina

www.montessoricortina.it

Indice

| | |
|--|-----------|
| Indice..... | 2 |
| Il Progetto Pedagogico..... | 6 |
| Introduzione..... | 6 |
| Il Progetto Pedagogico..... | 6 |
| Cos'è il Progetto Pedagogico..... | 6 |
| Ulteriori informazioni..... | 6 |
| Chi struttura il Progetto Pedagogico..... | 6 |
| Aspetti pratici..... | 7 |
| Il servizio educativo..... | 7 |
| Criteri di ammissione..... | 8 |
| I servizi amministrativi..... | 8 |
| Interventi di primo soccorso..... | 8 |
| La scuola dell'obbligo..... | 8 |
| L'ambientamento e le regole..... | 8 |
| Presenze e assenze..... | 9 |
| Il contratto formativo..... | 9 |
| Attività ad integrazione didattica educativa..... | 9 |
| Il PTOF..... | 9 |
| Storia del Centro Montessori..... | 10 |
| Storia cronologica in breve..... | 10 |
| Oggi..... | 10 |
| Curiosità su di noi..... | 11 |
| I nostri libri..... | 12 |
| I principi del Montessori..... | 12 |
| L'approccio pedagogico..... | 12 |
| Il progetto didattico pedagogico..... | 14 |
| Il Centro Infanzia..... | 17 |
| L'ambientamento al Centro infanzia..... | 17 |
| Che cosa è l'ambientamento..... | 17 |
| L'osservazione nell'ambientamento..... | 17 |
| Il colloquio preliminare l'ambientamento..... | 17 |
| Come comportarsi durante l'ambientamento..... | 18 |
| Durata dell'ambientamento..... | 18 |
| Il passaggio dal Nido alla Casa..... | 18 |
| L'Asilo Nido..... | 19 |
| Aspetti pratici..... | 19 |
| Capienza, frequenza e orari..... | 19 |
| In specifico, la frequenza stagionale invernale..... | 19 |
| Educatrici..... | 19 |
| Consulenti..... | 19 |
| Gli spazi del nido..... | 19 |
| Spazi interni..... | 20 |

| | |
|---|-----------|
| Il giardino del Nido..... | 20 |
| Attività per i bambini al Nido..... | 20 |
| Alcuni esempi..... | 20 |
| Il cerchio..... | 21 |
| Il pranzo..... | 21 |
| L'abbigliamento..... | 22 |
| Cosa portare da casa e cosa lasciare a casa..... | 22 |
| Compleanni..... | 23 |
| La Casa dei Bambini..... | 23 |
| Aspetti pratici..... | 24 |
| Capienza, frequenza e orari..... | 24 |
| In specifico, la frequenza stagionale invernale..... | 24 |
| Educatrici..... | 24 |
| Consulenti..... | 24 |
| La pluriclasse..... | 24 |
| Gli spazi della Casa dei Bambini..... | 25 |
| Spazi interni..... | 25 |
| Chi è il bambino dai 3 ai 6 anni..... | 25 |
| Attività per i bambini della Casa dei Bambini..... | 26 |
| L'ambiente..... | 26 |
| Esempi di attività..... | 26 |
| Il cerchio, quale attività specifica..... | 27 |
| Il pranzo..... | 27 |
| L'abbigliamento..... | 28 |
| Compleanni..... | 29 |
| La Scuola Primaria..... | 30 |
| Il Piano Triennale Offerta Formativa o PTOF..... | 30 |
| La pedagogia..... | 30 |
| I piani di sviluppo..... | 30 |
| Il piano della Primaria..... | 31 |
| Il bilinguismo..... | 31 |
| Orario scolastico e accoglienza..... | 31 |
| L'orario..... | 31 |
| L'accoglienza..... | 32 |
| L'ambiente..... | 32 |
| L'aula..... | 32 |
| l'ambiente preparato..... | 33 |
| La pluriclasse..... | 33 |
| Organizzazione didattico pedagogica..... | 33 |
| Il cerchio..... | 33 |
| Le materie..... | 34 |
| I materiali..... | 34 |
| Le verifiche..... | 35 |
| I compiti a casa..... | 35 |
| Il ruolo dell'insegnante..... | 35 |
| L'osservazione..... | 36 |
| Consulenti..... | 36 |

| | |
|---|-----------|
| La Scuola Secondaria di Primo Grado..... | 37 |
| Il Piano Triennale Offerta Formativa o PTOF..... | 37 |
| La pedagogia..... | 37 |
| I quattro piani di sviluppo..... | 37 |
| Il piano della Scuola Secondaria..... | 38 |
| Conclusione..... | 38 |
| Il bilinguismo..... | 39 |
| Orario scolastico e accoglienza..... | 39 |
| L'orario..... | 39 |
| L'accoglienza..... | 39 |
| L'ambiente..... | 40 |
| Organizzazione didattico-pedagogica..... | 41 |
| La pluriclasse..... | 41 |
| Il cerchio..... | 42 |
| Le materie..... | 42 |
| L'indirizzo..... | 42 |
| I materiali..... | 43 |
| Le verifiche e le valutazioni..... | 43 |
| Osservazione..... | 43 |
| I compiti a casa..... | 44 |
| Le uscite didattiche..... | 44 |
| Il ruolo dell'insegnante..... | 45 |
| Progetti comuni del Centro..... | 46 |
| Il Futuro e' Adesso..... | 46 |
| Che cos'e'..... | 46 |
| Come funziona..... | 46 |
| Consulenti..... | 47 |
| Laboratori di botanica e coltivazione..... | 47 |
| Aspetti del Regolamento..... | 48 |
| Regolamento organi collegiali..... | 48 |
| Premessa..... | 48 |
| Assemblea dei genitori..... | 48 |
| Consigli di classe..... | 48 |
| Elezioni rappresentanti di classe e dei genitori..... | 49 |
| Consigli di istituto..... | 49 |
| Collegio docenti..... | 50 |
| I genitori nell'Associazione..... | 50 |
| Premessa sull'Associazione..... | 50 |
| I soci..... | 51 |
| Il gruppo genitori..... | 51 |
| I rappresentanti dei genitori..... | 51 |
| Comunicazioni dal e verso il Centro..... | 52 |
| Informazioni generali dal Centro..... | 52 |
| Comunicazioni generali dal Centro..... | 53 |
| Comunicazioni verso il Centro..... | 53 |
| Il NUC: il Numero Unico di Coordinamento..... | 53 |
| I pasti..... | 53 |

| | |
|--|-----------|
| Le visite di osservazione..... | 53 |
| Colloqui periodici programmati con le educatrici/insegnanti..... | 54 |
| Malattie e medicinali..... | 54 |
| Regole per l'accesso agli spazi interni..... | 54 |
| Feste e festività..... | 54 |
| Festa d'autunno..... | 54 |
| Festa di San Martino..... | 55 |
| San Nicolò..... | 55 |
| Carnevale..... | 55 |
| Le feste di passaggio..... | 56 |
| La festa di primavera..... | 56 |
| Le Porte Aperte..... | 56 |
| Libri..... | 57 |
| Lecture per approfondire..... | 57 |
| Maria Montessori..... | 57 |
| Altri autori..... | 57 |
| Organigramma e contatti..... | 58 |
| Consiglio Direttivo dell'Associazione Facciamo Un Nido..... | 58 |
| Canali di contatto..... | 58 |

Il Progetto Pedagogico

Introduzione

Il Progetto Pedagogico

Cos'è il Progetto Pedagogico

Il Progetto Pedagogico del Centro Montessori di Cortina, gestito dall'Associazione "Facciamo Un Nido", descrive finalità, modi, criteri e strutture attraverso cui viene attuato il servizio di educazione, istruzione e formazione.

Il Progetto Pedagogico è realizzato in armonia con gli art. 3, 30, 33, 34 della Costituzione Italiana, che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di uguaglianza, imparzialità, tutela della dignità della persona e che vietano ogni forma di discriminazione e impegna tutti gli operatori e la struttura al rispetto di tali principi.

Il Progetto Pedagogico è realizzato altresì nel rispetto della normativa scolastica DECRETO LEGISLATIVO 19 febbraio 2004, n. 59 e L. 107/2015.

Ulteriori informazioni

Il Progetto Pedagogico è composto da tutti i capitoli inseriti in questo documento.

Affinché le famiglie possano conoscere meglio la struttura dell'istituto e le attività che si svolgono al suo interno, è altresì possibile visitare la scuola previo appuntamento e/o nelle giornate aperte (open day).

È disponibile anche il sito web dell'Istituto, www.montessoricortina.it, che comunica la pedagogia applicata attraverso immagini e fornisce utili indicazioni in tale direzione.

Al fine di conoscere i bambini e per stabilire una continuità didattica fra i quattro ordini di scuola, ovvero Asilo Nido, Infanzia, Primaria e a breve Secondaria di Primo Grado, i docenti raccolgono la storia di ciascuno attraverso le schede personali, colloqui preliminari con i genitori e il costante confronto tra colleghe.

Chi struttura il Progetto Pedagogico

Educatori e coordinatori elaborano il programma personalizzato per ciascun anno, fissando gli obiettivi formativi e specifici di apprendimento che ci si propone di raggiungere, propri del Progetto Pedagogico, tenendo conto delle finalità specifiche della scuola.

Obiettivo primario degli operatori è la costituzione di un sereno clima di collaborazione e di studio, ispirato a criteri di partecipazione democratica, di trasparenza, efficienza ed efficacia nella didattica che segue l'approccio Montessori.

Aspetti pratici

Il servizio educativo

Il Centro Montessori è un servizio educativo integrativo attento ai bisogni del territorio, dei bambini e dei loro familiari e fornisce un servizio scolastico-educativo ed un servizio di supporto didattico-pedagogico.

Il progetto educativo per il servizio innovativo di asilo nido integrato, rientra tra le tipologie di servizi innovativi previsti dalla legge regionale n.32 del 23 aprile 1990 (regolamentati con la circolare applicativa n.16 del 25 giugno 1990) e n. 22 del 16 agosto 2002. Si richiama, altresì, ai principi espressi negli Orientamenti educativi predisposti dalla Regione Veneto per gli Asili Nido e servizi innovativi e alla Guida alla realizzazione di un servizio per la prima infanzia versione riveduta e aggiornata del 2005.

Il Centro Montessori è gestito dall'Associazione "Facciamo un Nido", ente no profit, istituto laico dove non si fanno distinzioni di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni socio-economiche e disabilità.

Il servizio educativo si rivolge innanzitutto alle famiglie provenienti dal territorio di Cortina d'Ampezzo e dei comuni limitrofi o che comunque svolga attività lavorativa prevalente sul territorio del comune di Cortina d'Ampezzo a chiunque voglia intraprendere questo percorso, sia esso di nazionalità italiana e straniera, anche se negli anni è stato motivo di trasferta di famiglie italiane e straniere interessate all'offerta educativa proposta.

Il servizio scolastico-educativo del Centro è rivolto a:

- bambini dai 12 mesi ai 3 anni (Asilo Nido)
- bambini dai 3 anni ai 6 anni (Scuola dell'Infanzia)
- bambini dai 6 anni ai 10 anni (Scuola Primaria Paritaria Bilingue)
- ragazzi dagli 11 ai 14 anni (Scuola Secondaria di Primo Grado) in fase di realizzazione
- bambini con disabilità psico-fisica (in questo caso ci si avvale anche del supporto da parte dei servizi territoriali dell'Ulss)

L'Associazione intende promuovere il metodo pedagogico Montessori. Si adopera pertanto al fine di ottenere una più profonda consapevolezza nella scelta di tale metodo da parte dei genitori i cui figli frequentano o desiderino frequentare il Centro Infanzia e la Scuola Primaria Paritaria Bilingue offrendo corsi di formazione per Genitori correlati.

L'Associazione si impegna a favorire anche favorisce altresì svariate attività, conferenze, workshops, seminari di formazione extra-scolastiche che realizzino obiettivi di promozione educativa, culturale, sociale e civile, in linea con i propri scopi statutari.

Ogni membro adulto del Centro Infanzia, della Scuola Primaria Paritaria Bilingue e a breve della Secondaria di Primo Grado - personale docente, membri del consiglio direttivo,

genitori e volontari - è contemporaneamente protagonista e responsabile della buona gestione del Centro, nell'ambito delle rispettive competenze.

Trattandosi di un istituto privato, esso si mantiene con contributi pubblici destinati ai servizi privati, elargiti dal Comune di Cortina d'Ampezzo e dalla Regione Veneto, con le rette di frequenza corrisposte dai soci e con contributi privati e pubblici a titolo di donazione.

L'Associazione garantisce l'apertura del Centro Infanzia durante tutto l'anno, ad esclusione delle domeniche e dei giorni festivi. Il periodo di chiusura annuale è di 3 settimane nel mese di giugno ed 1 settimana nel mese di settembre. E' dunque sempre aperto durante il periodo natalizio e durante l'estate. La Scuola Primaria Paritaria Bilingue e a breve la Scuola Secondaria di Primo Grado sono aperte da settembre a giugno sulla traccia del calendario scolastico regionale.

Criteri di ammissione

Il Regolamento d'Istituto fissa i criteri di ammissione al Centro e le diverse procedure di entrata ed uscita, nonché i doveri dei genitori in qualità di soci dell'Associazione Facciamo un Nido (ente gestore del Centro). Il regolamento viene rinnovato annualmente e distribuito all'inizio di ogni anno alle famiglie. I coordinatori si fanno carico di presentare il documento alle famiglie per dialogare sulle forme di intervento previste e per rendere ognuno consapevole delle proprie possibilità e dei propri impegni in un rapporto di reciproca collaborazione.

I servizi amministrativi

I servizi amministrativi al fine di soddisfare la domanda degli utenti adottano criteri di facilitazione dell'accesso al pubblico, di celerità delle procedure, di trasparenza.

Nell'ingresso dell'istituto, in buona posizione e viabilità, sono posti gli albi per le informazioni al pubblico, agli studenti, ai genitori e al personale dell'istituto. In evidenza è esposto il Regolamento d'Istituto.

Interventi di primo soccorso

Interventi di primo soccorso - di norma la procedura è la seguente: assistenza dell'alunno infortunato • eventuale chiamata al 118 • comunicazione telefonica a un genitore • assistenza di un docente o collaboratore scolastico fino all'arrivo del genitore.

La scuola dell'obbligo

L'ambientamento e le regole

Tutti gli anni, nei primissimi giorni di scuola dell'obbligo, gli alunni partecipano ad un progetto di accoglienza dei nuovi iscritti per favorire il loro ambientamento; insieme vengono discusse e definite le "regole della classe" quale modello di condivisione e partecipazione attiva che rimane costante durante l'anno scolastico.

Presenze e assenze

Attraverso l'attività del Cerchio, la scuola controlla la regolarità della frequenza degli studenti (assenze, ritardi, uscite anticipate). Le modalità di tale controllo sono indicate dal Regolamento d'Istituto allegato al P.T.O.F.

Il servizio di vigilanza è garantito in orario scolastico dal personale docente e non docente nell'ambito delle proprie mansioni e del proprio orario di lavoro.

Il contratto formativo

Il contratto formativo coinvolge la scuola e la comunità che interagisce con essa, in particolare si stabilisce fra studente e docente. Si sancisce l'obbligo per la scuola e il diritto per lo studente alla prestazione didattica, resa in forme prestabilite entro un insieme di regole, diritti e doveri. L'allievo ha il diritto di conoscere gli obiettivi del suo curriculum e le modalità con cui raggiungere gli obiettivi. I docenti in fase di ingresso, informano gli alunni degli obiettivi che si prefiggono di raggiungere, delle metodologie che adotteranno e dei criteri di valutazione. E' diritto dei genitori conoscere l'offerta formativa e seguirne lo sviluppo; possono anche esprimere proposte e pareri.

Attività ad integrazione didattico educativa

La scuola consente, attraverso una serie di attività, di ampliare e potenziare le conoscenze specifiche, mediante esperienze di confronto con realtà extra-scolastiche, sempre inerenti ai contenuti delle diverse discipline.

II PTOF

Nel Progetto Pedagogico, sono esplicitati i principi costitutivi l'offerta formativa che l'istituto propone.

Sulla base del Progetto Pedagogico e delle osservazioni del Consiglio d'Istituto e del Collegio Docenti viene, formulato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, PTOF, che viene presentato e distribuito alle famiglie nei primi mesi di scuola.

Il PTOF si articola nelle Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari elaborate dal Consiglio di Classe, nonché dalle attività facoltative opzionali liberamente scelte.

All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio di Classe verifica ed elabora il POF, o Piano dell'Offerta Formativa, tenendo conto del profilo degli studenti, secondo le indicazioni nazionali, del Progetto Educativo e dei criteri e principi stabiliti dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti espressi nel PTOF.

Storia del Centro Montessori

Storia cronologica in breve

- il Centro nasce nel mese di luglio del 1997 per volere di undici genitori che desiderano dar seguito al percorso educativo avviato alcuni anni prima dalla signora Patrizia Siorpaes e dal signor Massimo Tua con il progetto “Natural... mente: realizzare un percorso formativo di tipo montessoriano”
- nel mese di settembre 1997 sotto la guida della signora Grazia Honegger Fresco, allieva diretta di Maria Montessori, il Centro inizia la propria attività come Centro Infanzia (bambini da 12 mesi a 6 anni).
- nel mese di settembre 1998 apre la Scuola Primaria, nella forma non paritaria, iscritta all’Albo della Regione Veneto
- nel 2000 l’Associazione è stata insignita del premio Federbim Valsecchi: un premio istituito a Chiavenna (Sondrio) per ricordare il Senatore Athos Valsecchi, che viene assegnato ogni anno a quanti contribuiscono alla crescita e allo sviluppo economico, politico, sociale e culturale della Montagna Italiana
- dal novembre 2001 al giugno 2003 organizza una serie di corsi di formazione per educatori e per i genitori, denominato “I dieci desideri dei bambini”, tenuto dal Professor Claus Dieter Kaul, Direttore dell’Akademie de la Tour di Monaco di Baviera e formatore di insegnanti con metodo Montessori
- nel 2017 il Centro Montessori rinforza la struttura di offerta educativa per adulti, via conferenze e workshops, volto alle realtà educative Montessori e non, con l’obiettivo di rafforzare le competenze del proprio team e di offrire crescita educativa al territorio circostante
- Nel 2018 la Scuola Primaria diventa bilingue: Italiano ed inglese.
- Il primo di settembre del 2019 la scuola Primaria Bilingue diventa Paritaria.
- Nel settembre 2019, in risposta ad una richiesta scritta di un gruppo di 25 genitori associati, il Centro inizia a verificare ed a pianificare la fattibilità una scuola Secondaria di Primo Grado.

Oggi

Attualmente il Centro copre le fasce di età 1 – 11 anni e si avvale del prezioso aiuto di **tutors** quali

- la dott.ssa Grazia Honegger Fresco, pedagoga di fama internazionale e diretta allieva di Maria Montessori
- la dott.ssa Paola Collina, pedagoga e insegnante Montessori con esperienza pluridecennale

- la dott.ssa Olga Borghetti, membro fondatore dell'Associazione Montessori Brescia, specializzata in disabilità e musica, docente accreditato presso l'Opera Nazionale Montessori
- la dott.ssa Laura Simonetti, allieva di Grazia Honegger Fresco e referente per la fascia infanzia

Il Centro poi

- organizza da sempre numerose conferenze e convegni su temi legati all'educazione e all'infanzia, cui negli anni hanno partecipato importanti relatori; solo per citarne alcuni: il Prof. Raniero Regni, le Signore Grazia Honegger Fresco e Mariangela Gianni, il Prof. Claus Dieter Kaul, il Prof. Leonardo Fogassi, il Dott. Mario Valle, il Dott. Giancarlo Onger, il Dott. Filippo Barbera, Dott. Dario Ianes di Erickson, Dott. Ernesto Burgio, Sig.ri Arno & Andre' Stern, Sig.ra Baiba Krumins Grazzini, Dott.ssa Daniela Lucangeli, e molti altri
- collabora attivamente con l'Associazione Montessori Brescia per la formazione delle insegnanti
- vanta l'amicizia ed il prezioso sostegno del Prof. Raniero Regni, docente di Pedagogia Sociale e Vicedirettore del dipartimento di Scienze Umane alla L.U.M.S.A. di Roma
- e' motivo di orgoglio e soddisfazione il numero sempre crescente di visitatori, italiani e stranieri, che si recano al Centro per conoscere ed approfondire la nostra realtà
- garantisce sia l'offerta formativa di osservazione, tirocinio e alternanza scuola/lavoro che un Centro di Servizi legati alla fascia 0-18 (con psicologo, logopedista, visual trainer, optometrista, e neuro-psicomotricista) come offerta di supporto al territorio

Curiosità su di noi

- facciamo parte della MONTESSORI EUROPE: un'organizzazione che raccoglie le scuole Montessori di 30 paesi nel mondo
- siamo stati i primi in Italia a sottoscriverne la membership in occasione del Forum Internazionale di Dublino nel 2003
- siamo uno dei Soci Fondatori dell'ASSOCIAZIONE MONTESSORI ITALIA EUROPA – A.M.I.T.E. un'associazione no profit costituita a Milano il 17 marzo 2005
- la nostra Scuola Primaria Paritaria Bilingue dal 2004 è stata spesso ospite alle GIORNATE EUROPEE DELLE LINGUE E DELLA COMUNICAZIONE – G.E.L.C., un evento culturale che si tiene annualmente a Gubbio (Umbria) e che promuove l'incontro tra scuole italiane ed europee allo scopo di sviluppare una dimensione europea dell'educazione

- attualmente il Centro ospita bambini arrivati dalla Spagna, dai Paesi Baschi, dalla Germania, dalla Svizzera, dalla Francia, dall'India, dalla Repubblica Ceca, dalla Polonia, dall'America e dalle Filippine nonché da diverse regioni / città italiane – in maggioranza di famiglie trasferite a Cortina principalmente per l'offerta formativa proposta

I nostri libri

Abbiamo tradotto e dato alle stampe la prima edizione italiana di:

- Educare ad essere – di Rebecca Wild – edizione Armando Roma
- I dieci desideri dei bambini – di Claus Dieter Kaul – edizione Auer Verlag Monaco (attualmente in ri-stampa la nuova edizione sempre a cura della nostra associazione)
- abbiamo realizzato un piccolo opuscolo con pensieri e disegni dei bambini per omaggiare la signora Wangari Maathai, la prima donna africana ad aver ricevuto il Premio Nobel per la Pace nel 2004 per il suo contributo alle opere a favore dello sviluppo sostenibile, della democrazia e della pace nel suo paese, il Kenia
- abbiamo pubblicato un libro intitolato LA NASCITA DELLA TERRA IN RIMA, realizzato con rime e disegni creati dai bambini con testi in italiano ed in lingua ampezzana, edito dall'associazione locale U.L.d'A. – Unione dei Ladini d'Ampezzo

Siamo inoltre ampiamente citati nel libro di Elena Balsamo "Libertà e Amore".

I principi del Montessori

L'approccio pedagogico

L'approccio Montessori considera 4 livelli fondamentali di sviluppo e crescita evolutiva dell'uomo: la fascia dell'età 0-6 (piano dell'infanzia), la fascia dell'età 6-12 (all'incirca la nostra primaria o piano della fanciullezza), la fascia dell'età 12-18 (piano dell'adolescenza) e la fascia 18-24 (piano della maturità).

I primi anni di vita rappresentano il momento più costruttivo della personalità umana e tutta l'educazione rivolta ai bambini rappresenta il fondamento per il loro sviluppo.

E' il periodo che Maria Montessori ha chiamato della "**mente assorbente**", gli anni magici e cruciali per lo sviluppo successivo in cui il bambino "assorbe" l'ambiente che lo circonda, formando di fatto la propria mente.

Ella sosteneva che il periodo più importante della vita di un uomo è quello che va dalla nascita ai sei anni perché è in questo periodo che si forma **l'intelligenza**: il più grande strumento dell'uomo. Per rispondere a questa scoperta Montessori ha creato un metodo, un ambiente, dei materiali capaci di aiutare lo sviluppo del bambino, un'educazione capace di aiutare la vita.

Il metodo di Maria Montessori pone la massima fiducia nella curiosità spontanea del bambino, nel suo impulso naturale ad agire e a conoscere. Maria Montessori ha osservato che l'infanzia è un periodo di enorme creatività, una fase della vita in cui la mente del bambino fa proprie le impressioni che gli provengono dall'ambiente circostante, senza dover compiere particolari sforzi cognitivi.

Per questa ragione, l'ambiente preparato è centrale nell'applicazione di questo metodo: un ambiente ordinato e curato nel quale un bambino trova il materiale e gli strumenti per l'apprendimento che corrispondono al proprio stadio di sviluppo. In un ambiente preparato ogni bambino ha libero accesso a tutte le attività disponibili, potendosi dedicare ad esse per il tempo che desidera, senza essere interrotto. Il metodo Montessori dà grande importanza allo sviluppo del senso di indipendenza dei bambini: **“Aiutami a fare da solo”**, nella convinzione che la sicurezza, la coscienza e il rispetto di sé aumentano quando egli impara a fare da solo.

Proprio nello sviluppo della autonomia, secondo Maria Montessori, si gettano le basi della autodisciplina e del senso di responsabilità:

“definiamo “disciplinato” un individuo che è padrone di se stesso e quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita. Tale concetto di “disciplina attiva” non è facile né da comprendere né da ottenere, ma certo contiene un alto principio educativo, ben diverso dalla coercizione assoluta e indiscussa all’immobilità”

Maria Montessori

In tutti i livelli educativi del Centro (Nido, Casa dei Bambini, Scuola Primaria Paritaria Bilingue e a breve Secondaria di Primo Grado) hanno fondamentale importanza i materiali Montessori, da quelli studiati e prodotti dalla stessa dottoressa Montessori a quelli realizzati nel tempo dagli educatori dopo di lei.

Ne esistono moltissimi di materiali, da quelli sensoriali, il cui scopo è affinare la ricettività sensoriale, a quelli per la lettura, la scrittura, la matematica, ecc. I materiali hanno tutti in comune il fatto di essere concepiti in modo da consentire al bambino **l'auto-correzione dell'errore**: pongono cioè il bambino in condizione di accorgersi da solo se ci sono errori o cambiamenti da fare per portare a termine il suo lavoro. In questo modo non è necessario l'intervento censore dell'adulto e il bambino acquista sicurezza dal proprio agire. Tale caratteristica del materiale non impedisce ai bambini di poterli usare anche in modo libero e creativo se lo desiderano.

Il ruolo dell'educatore Montessori è profondamente diverso da quello tradizionale, poiché non si pone mai come colui che detiene il sapere e lo dispensa, ma piuttosto come colui che mette il bambino in condizioni di apprendere grazie alle proprie capacità e a ciò che offre l'ambiente circostante.

I ragazzi della Secondaria poi, hanno necessità specifiche legate al loro sviluppo e richiedono maggiore bisogno di autonomia, non inteso come libertà assoluta, ma come necessità di sperimentare le proprie capacità decisionali e conoscerne i limiti e le

conseguenze, nel contesto sociale in cui sono inseriti. Da qui e' nata l'idea di una scuola Secondaria di Primo Grado Montessori ad indirizzo Agro Silvo Pastorale, visto il contesto territoriale di Cortina d'Ampezzo.

E' difficile riassumere in poche righe il pensiero di Maria Montessori; i forniamo qui alcuni brevi accenni per dare qualche indicazione generale rimandando ai capitoli pertinenti ad ogni fascia di età e alla bibliografia chi volesse approfondire.

Il progetto didattico pedagogico

La **mission** del progetto è offrire un servizio per la famiglia e per il bambino / ragazzo, in grado di rispondere all'esigenza di cura, di educazione, di socializzazione, nel pieno rispetto delle differenze e delle specificità di ciascuno, nel contempo accompagnando in maniera consapevole e rispettosa i piccoli e i ragazzi nel loro cammino verso il conseguimento dell'autonomia. Lo scopo è fornire loro gli strumenti per esprimere al meglio le proprie potenzialità espressive ed intellettive in un luogo sereno e stimolante per la crescita affettiva, cognitiva e sociale, utilizzando l'approccio pedagogico Montessori.

I principi e valori fondamento di ogni attività educativa intrapresa nel servizio sono quindi

- la massima fiducia nell'interesse spontaneo del bambino/ragazzo e nel suo impulso naturale ad agire e conoscere
- la strutturazione dello spazio e del tempo come "ambiente preparato", ossia un ambiente ordinato e curato nel quale il bambino trova materiale e strumenti per l'apprendimento che corrispondono al proprio stadio di sviluppo
- lo sviluppo del senso di indipendenza del bambino/ragazzo
- lo sviluppo dell'autonomia come basi della autodisciplina e del senso di responsabilità
- l'utilizzo sistematico dei materiali Montessori e di quelli montessoriani costruiti dalle educatrici
- il ruolo dell'educatore, ossia colui che mette il bambino in condizioni di apprendere grazie alle proprie capacità e a ciò che offre l'ambiente circostante

Il Centro ha come finalità un programma educativo formativo con una forte potenzialità di sviluppo, sia didattico che pedagogico che psicologico. L'obiettivo fondamentale è quello di accompagnare il bambino nella sua crescita e nell'acquisizione delle abilità nell'apprendimento.

La programmazione educativa attuata nel servizio aiuta il bambino/ragazzo ad acquisire competenza cognitiva e relazionale.

Il progetto psico-pedagogico del Centro e' sostenuto da

- una costante formazione del personale: partecipazione ai corsi di differenziazione didattica montessoriana organizzati dall'Opera Nazionale Montessori per la

formazione degli insegnanti; partecipazione a convegni e corsi a tematica specifica; sessioni di formazione interna con tutor montessoriani qualificati e professionisti nell'ambito dello sviluppo e della crescita del bambino (pedagogisti, psicologi, psicomotricisti, logopedisti). Gli incontri si svolgono in gruppo o singolarmente, con riunioni periodiche prefissate

- a cui segue un approfondimento individuale, anche a propria discrezione, us argomenti didattico pedagogici poi condivisi
- una preparazione specifica dei materiali didattici: consiste nel preparare i materiali attraverso cui il bambino/ragazzo apprende concetti educativi, autonomamente e senza l'intervento di un adulto; i materiali utilizzati sono i tipici materiali Montessori per la didattica strutturata e altri materiali pensati e realizzati ad hoc dalle educatrici secondo i principi montessoriani, ovvero materiale didattico di sviluppo che permetta l'autocorrezione dell'errore
- una preparazione dell'attività didattica, importante per garantire una crescita armonica ed equilibrata, che consiste nel predisporre attività sensoriali, attività per lo sviluppo del linguaggio, attività motoria, attività di manipolazione, attività di costruzione e di pittura; nella scuola Primaria Paritaria Bilingue e Secondaria consiste in specifico nella predisposizione di strumenti ed attività volti all'apprendimento didattico delle materie scolastiche, così come di laboratori artistici, musicali, espressivi. Nella scuola Secondaria di Primo grado consiste altresì nell'osservazione e studio della natura circostante come spunto stimolatore per la lezione in classe
- nella creazione di un ambiente adeguato, capace di rispondere ai bisogni individuali di ogni bambino/ragazzo tra i quali l'indipendenza e la relazione con i pari e le educatrici; l'ambiente è preparato avendo riguardo alle singole età evolutive ed aiuta il bambino/ragazzo ad acquisire competenza cognitiva e relazionale, rispondendo ai suoi bisogni ed esigenze fondamentali quali la cura di sé, la relazione, l'esplorazione e la conoscenza e il rispetto dell'ambiente circostante. L'ambiente aiuta il bambino/ragazzo ad esprimersi ed a manifestare le proprie emozioni
- una pianificazione delle attività educative, che avviene giornalmente ad opera delle educatrici, preparando lo spazio dove l'attività verrà svolta ed organizzandosi per l'accoglienza di ogni singolo bambino/ragazzo e della sua famiglia
- una serie di osservazioni scritte e verbali, che vengono redatte dalle educatrici con riguardo ad ogni singolo bambino/ragazzo ed a come ha trascorso la giornata
- una preparazione di schede per ogni singola attività contenenti nome dell'attività, obiettivo e finalità educative, modalità di presentazione della stessa (libera o individuale), indicazione dei materiali usati per comporla, acquisizione da parte del bambino/ragazzo dei concetti di cui all'attività proposta, considerazioni

dell'educatrice sullo svolgimento dell'attività basate sull'osservazione del bambino/ragazzo nel suo svolgimento

- una preparazione di un percorso didattico e pedagogico atto a documentare lo sviluppo e la crescita di ogni singolo bambino/ragazzo in tutto il tempo trascorso al Centro e realizzato attraverso l'utilizzo di schede individuali
- una serie di colloqui individuali, al bisogno, con le famiglie, che vanno a sommarsi ai colloqui programmati durante l'anno, e pensati per rispondere in modo concreto alle esigenze delle famiglie
- diverse giornate speciali (Centro Infanzia), che danno la possibilità ai genitori di trascorrere del tempo con il proprio figlio nell'ambiente del nido e della casa dei bambini e sono propedeutici al confronto tra le educatrici e la famiglia sul lavoro svolto e su quanto accade a casa; ciò offre un'importante occasione di condivisione e supporto ai genitori con personale qualificato oltre a costituire un momento speciale di condivisione nel rapporto genitori/figli
- le informazioni alle famiglie nella fase pre-ambientamento (Centro Infanzia) consistente in un colloquio preliminare tra la famiglia e l'amministrazione, cui segue, una mattina in osservazione con il bambino; questa occasione dà modo alla famiglia di conoscere concretamente come si svolge la giornata ed apprezzare le attività proposte, ed alle educatrici di effettuare una prima valutazione del nuovo alunno, osservandone le reazioni di fronte all'ambiente, ai compagni ed ai materiali. Segue un colloquio tra genitori ed educatrici a contenuto specificamente psicopedagogico e programmatico
- le serate informative per le famiglie attraverso l'ausilio di materiale video e fotografico, hanno lo scopo di rendere partecipi i genitori sull'andamento delle giornate e sulle relative dinamiche
- gli incontri a contenuto pedagogico con le famiglie su tematiche specifiche a supporto della continuità educativa casa-scuola

Il Centro Infanzia

Il Centro infanzia si compone di Asilo Nido e Casa dei Bambini che corrisponde alla scuola dell'infanzia.

L'ambientamento al Centro infanzia

Che cosa e' l'ambientamento

L'ambientamento al Nido/Casa dei Bambini segna il delicato ed importante distacco del bambino dalla figura di riferimento della madre e dalla famiglia, e il formarsi di conseguenti nuove relazioni.

Per ogni bambino che inizia a frequentare l'Asilo Nido/Casa dei Bambini è previsto un periodo di ambientamento graduale, durante il quale inizierà a frequentare accompagnato da un genitore o da un adulto designato dalla famiglia.

Mano a mano che l'ambiente, i compagni e l'educatrice diverranno a lui familiari, inizierà a trascorrere periodi sempre più lunghi all'Asilo Nido/Casa dei Bambini e l'adulto verrà gradualmente allontanato dall'ambiente.

L'osservazione nell'ambientamento

Prima dell'inizio dell'ambientamento al Nido/Casa dei Bambini, i genitori con il bambino sono chiamati a trascorrere una parte della mattinata in osservazione, durante la quale potranno partecipare alla vita del Nido/Casa dei Bambini.

Questo momento riveste particolare importanza in quanto permette alla famiglia di "toccare con mano" la realtà del nostro asilo Nido/Casa dei Bambini, al bambino di iniziare ad esplorare il nuovo ambiente ed alle educatrici di effettuare una iniziale valutazione del bambino in riferimento alle prime importanti reazioni di quest'ultimo di fronte al nuovo ambiente ed ai suoi occupanti.

Il colloquio preliminare l'ambientamento

Nello stesso giorno viene programmato un colloquio di fondamentale importanza, quello tra le educatrici ed i genitori: questo colloquio si svolge preferibilmente in assenza del bambino e, sempre preferibilmente, alla presenza di entrambi i genitori. L'obiettivo è, in primo luogo, quello di conoscersi reciprocamente per stabilire il necessario rapporto di fiducia tra genitori ed educatrici; in secondo luogo è importante che l'educatrice conosca attraverso la voce dei genitori la storia del bambino, le sue preferenze, i suoi ritmi, le sue abitudini, così come le aspettative dei genitori stessi nei confronti dell'asilo. In questa occasione le educatrici illustreranno le regole ed il percorso di ambientamento.

In qualsiasi momento si può prendere appuntamento con l'Amministrazione per un incontro relativo alle formalità di iscrizione.

Come comportarsi durante l'ambientamento

Durante l'ambientamento l'adulto accompagna il bambino dentro la stanza del Nido/Casa dei Bambini e vi resta fino a quando l'educatrice ritiene che ciò sia necessario.

E' importante che durante l'ambientamento sia sempre la stessa persona ad accompagnare il bambino.

E' importante che l'adulto non sproni il bambino ad andare a giocare o a fare amicizia con gli altri bambini ma che gli permetta di compiere i suoi primi passi con i tempi che lui stesso sceglierà. Inizialmente è naturale che il bambino tenderà a rimanergli vicino, poi attratto dall'ambiente inizierà ad esplorarlo e ad allontanarsi.

L'adulto non deve intervenire direttamente nella cura del bambino ma si affida e lascia fare all'educatrice. Se tutto procede bene, dopo qualche giorno quest'ultima inviterà l'adulto ad allontanarsi, dapprima per pochi minuti, poi per periodi sempre più lunghi.

Dopo circa una settimana dall'inizio dell'ambientamento le educatrici invitano i genitori ad un colloquio per confrontarsi sulla prima fase dell'ambientamento. In qualunque momento, se ci sono dubbi su come sta procedendo l'ambientamento o di altro tipo, è bene che i genitori ne parlino subito con l'educatrice.

Per la riuscita dell'ambientamento è importante la fiducia dei genitori nelle educatrici e nel Centro.

Durata dell'ambientamento

La durata dell'ambientamento è assolutamente variabile e dipende non solo dalla natura del carattere del bambino ma anche dalla difficoltà che l'adulto incontra nel separarsi dal bambino. Quando sia la mamma ad accompagnare il figlio nell'ambientamento, tale momento acquista un'importanza particolare poiché per molti costituisce il primo vero e proprio momento di separazione. Soprattutto per le mamme trovarsi ogni giorno ad affrontare questo "rituale del distacco" del legame corporeo con il proprio piccolo può essere molto difficile. In questi casi il bambino può avvertire le ritrosie e le perplessità materne e ciò può pregiudicare la riuscita dell'ambientamento.

Ancora una volta la fiducia nel lavoro delle educatrici diventa fondamentale per la buona riuscita. Una psicologa dell'età evolutiva è a disposizione per aiutare ad accompagnare la famiglia nel suo percorso.

Sotto ogni aspetto comunque la qualità dell'ambientamento è più importante della sua durata, essendo questo l'inizio di un importante percorso di crescita.

Il passaggio dal Nido alla Casa

I bambini di 3 anni provenienti dal nostro Asilo Nido vengono invece accompagnati dalla loro educatrice durante l'orario scolastico alla Casa dei Bambini e affidati gradualmente alle colleghe ed al nuovo ambiente.

L'Asilo Nido

“L’educazione è un processo naturale effettuato dal bambino e non è acquisita attraverso l’ascolto di parole, ma attraverso le esperienze del bambino nell’ambiente.”

Maria Montessori

Aspetti pratici

Capienza, frequenza e orari

L'Asilo Nido ha una capienza di 26 bambini dai 12 ai 36 mesi. Secondo il principio di elasticità che caratterizza il nostro Centro, l'offerta relativa alle possibilità di frequenza è in costante mutamento.

Allo scopo di incontrare quanto più possibile le esigenze delle famiglie, offriamo una formula di frequenza modulabile: maggiori dettagli gli orari di frequenza sono consultabili sul sito internet o nel Regolamento d'Istituto ufficiale.

Il servizio di asilo è estendibile a giornate e fasce orarie non attive, su richiesta di almeno 4 famiglie.

In specifico, la frequenza stagionale invernale

Il nostro Centro accoglie volentieri bambini che si trovano a trascorrere la stagione invernale a Cortina o che per motivi di lavoro dei genitori necessitano di un'accoglienza stagionale. Per motivi didattici e pedagogici è richiesta una frequenza minima di 3 mesi continuativi.

Educatrici

Le nostre educatrici sono in possesso di titoli idonei all'insegnamento ed hanno una formazione specifica in pedagogia montessoriana.

Consulenti

- dott.ssa Arianna Saviane, psicologa dell'età evolutiva e dell'apprendimento
- dott.ssa Lidia De Barba, logopedista
- dott.ssa Giorgia De Bona, psicomotricista
- dott. Luca Baldassari, vision trainer e optometrista

Gli spazi del nido

“Per aiutare un bambino, dobbiamo fornirgli un ambiente che gli consenta di svilupparsi liberamente.”

Maria Montessori

Spazi interni

Gli spazi del nido si suddividono in un spazio interno ed uno esterno.

Lo spazio interno si trova al piano terra dello stabile, come prescritto dalla legge.

Nell'area di ingresso del Centro, sulla sinistra c'è lo spogliatoio: ogni bimbo ha un suo posto, identificato dalla sua foto e dal suo nome, dove può lasciare la giacca e le scarpe e infilarsi le pantofole o le calze antiscivolo prima di entrare.

Oltre lo spogliatoio si entra nello spazio riservato ai bambini del Nido.

Ad ogni educatrice del Nido è affidata la cura e la responsabilità di uno o più ambienti (3 ambienti in totale) divisi tra loro per assecondare le diverse esigenze dei bambini e rinnovati con nuovi materiali mano a mano che i bisogni dei bambini cambiano.

L'ampia area centrale rappresenta invece uno spazio comune: è arredato con materiali che aiutano i bambini a sviluppare la motricità e le capacità di relazione.

Vi sono infine una cucina ed una sala da pranzo dove i bambini mangiano, oltre naturalmente agli spazi dedicati ai servizi igienici ed al cambio.

Le porte degli ambienti vengono lasciate accostate, con un para-porta di gommapiuma per la sicurezza, cosicché i bambini possono entrare e uscire liberamente spostandosi nel corridoio o nelle altre stanze senza essere accompagnati dall'educatrice.

I bambini hanno così la libertà di estendere i loro movimenti e le loro relazioni oltre lo spazio circoscritto di una stanza. Questo accorgimento ha lo scopo didattico pedagogico di incoraggiare l'esplorazione degli altri ambienti e la relazione con gli altri bambini, anche di diversa età, e con gli altri adulti, stimolando al contempo l'indipendenza.

Il giardino del Nido

Il giardino è un'ampia zona protetta, delimitata da recinzione in legno, nel retro dell'edificio ed organizzata con area per il gioco libero oltre che da un'altalena, una grande sabbiera, uno scivolo, una casetta e piccoli tavolini.

Attività per i bambini al Nido

Non esistono indicazioni di metodo o materiali ideati in prima persona da Maria Montessori per la fascia d'età 12-36 mesi poiché all'epoca in cui visse l'Asilo Nido non esisteva. Ciò nonostante nel tempo, a partire dai suoi principi guida, sono stati sviluppati moltissimi materiali.

Alcuni esempi

Tra le tante attività una grande importanza hanno i materiali sensoriali con i quali si aiutano i bambini a sviluppare le loro capacità di distinzione sensoriale ed insieme la manualità e l'autonomia. Possono essere, ad esempio, attività di manipolazione con

materiali dove i bambini devono usare le mani e le dita per riconoscere oggetti diversi rispetto ad una caratteristica (caldo-freddo, grande-piccolo...), travasi con liquidi o sabbia, o la manipolazione con la pasta di sale... ecc.

Un'altra attività è il gioco euristico: si tratta di un'attività di esplorazione e progressiva scoperta che sviluppa la capacità dei bambini di riconoscere, ordinare e classificare gli oggetti grazie ad un ambiente appositamente preparato dalle educatrici. Il gioco inoltre promuove nei piccoli la socializzazione, perché il raggiungimento di questi obiettivi avviene in gruppo.

Ci sono poi momenti di attività di gruppo in cui si cantano filastrocche o canzoncine che divertono molto e che nel contempo favoriscono lo sviluppo del linguaggio

Il cerchio

Questa attività è molto importante: precede quotidianamente la merenda e il pranzo.

Il cerchio, assicura che ognuno possa vedere tutti gli altri.

E' un momento di raccoglimento e di condivisione all'interno del quale si dà spazio anche al dialogo sulle situazioni belle o brutte che sono capitate durante la giornata (litigi, avvenimenti, compleanni, conquiste del singolo bambino, ecc.), dando importanza ad ogni singolo bambino.

Il pranzo

Al Nido il pranzo viene servito alle ore 12.30; è possibile decidere se usufruire del servizio mensa oppure fornire direttamente da casa il pasto dal bambino. Poiché non c'è la possibilità di preparare "pappe" per i più piccoli, in questi casi, è necessario che i genitori forniscano il pasto direttamente da casa che verr' a scaldato dall'educatrice all'ora di pranzo.

Appena il bambino sarà "svezzato", potrà mangiare insieme agli altri il menu servito all'asilo oppure continuare con il pasto fornito da casa (per maggiori dettagli si rinvia al Regolamento Pasti).

Fin dai primi giorni le educatrici permettono ai bambini di mangiare e di bere da soli dal bicchiere in piena autonomia, aiutandoli nell'apprendimento di queste importanti attività. A questo scopo tutto il vasellame è a misura di bambino, affinché questi possano servirsi da soli.

Il lavoro che i bambini fanno tutti i giorni usando posate e bicchieri è molto prezioso, non solo per imparare a fare da soli, ma più in generale per sviluppare la coordinazione della mano: solo facendo, ripetendo, tentando e ritentando un bambino acquista la sicurezza dei movimenti e la precisione, e, cosa ancora più importante, la sicurezza di sé. Togliere loro questo esercizio quotidiano significa impedirgli di crescere e di sviluppare autonomia.

Una copia del menù mensa e del regolamento pasti è sempre a disposizione dei genitori in un raccoglitore presso la libreria dei genitori del piano terra.

L'abbigliamento

Già a partire dal primo anno d'età, i bambini hanno una forte spinta a fare da soli. "Faccio io" o "Solo" è un ritornello ben noto a tutti i genitori. Uno dei principi guida del metodo Montessori è rispettare, incentivare, aiutare in tutti i modi possibili il bambino a fare da solo sia per esercitare la sua coordinazione motoria sia per sviluppare la fiducia in se stesso e nelle sue capacità.

Anche il momento del cambio è quindi un'occasione di crescita in cui il bambino di volta in volta impara a spogliarsi e a rivestirsi in modo autonomo. Ecco perché è preferibile vestire i bambini con semplici tute da ginnastica, pantaloni con gli elastici, magliette, scarpe con gli straps, evitando dunque fiocchi, polsini con bottoni e tutto quando può frustrare i tentativi di un bambino di fare da solo.

Nonostante la presenza di grembiulini per le attività che prevedono l'uso di colori e dell'acqua, succede che i bambini si macchino, si bagnino o si riempiano di sabbia. Con il tempo questo succede sempre meno, ma ciò nonostante è inevitabile che qualche volta capitino. In questi casi le educatrici insegnano loro con calma a non sciupare i vestiti e li invitano a cambiarsi. Il lavoro con questi materiali, colori, acqua, sabbia è troppo importante per la crescita dei bambini per chiedere loro di rinunciarvi.

Cosa portare da casa e cosa lasciare a casa

Quando un bambino comincia a frequentare il Nido viene chiesto ai genitori di fornire una serie di oggetti ed indumenti da tenere all'asilo; la check list completa delle cose da portare viene consegnata dalle educatrici in occasione del colloquio pre-ambientamento oppure può essere richiesta in ogni momento.

Per i bambini che fanno il riposino all'asilo non c'è bisogno di lenzuola, coperte o cuscini a meno che non siano la "coperta di Linus" indispensabile al bambino per tranquillizzarsi e dormire serenamente.

Per quanto riguarda giochi personali, pupazzi, ciuccio e dolci valgono le seguenti indicazioni:

- giochi e pupazzi: non si portano giochi personali all'asilo, creano confusione perché non sono a disposizione di tutti a differenza di quelli dell'asilo e attirano l'attenzione degli altri bambini. Caso mai si invita i bambini a lasciare il proprio gioco nello spogliatoio al suo posto evitando giochi che siano fragili o smontabili (i pezzi troppo piccoli potrebbero andare persi o finire in bocca ad altri bambini). Si declina ogni responsabilità rispetto a questi giochi

- L'oggetto transizionale: e' il gioco o oggetto speciale per il bambino che accompagna il bambino nel distacco dal genitore e che ha la funzione di rassicurarlo. Per esempio i peluche o la bambola preferita. In qualunque caso e' necessario parlarne con l'educatrice, e trovare insieme una soluzione
- il ciuccio e la "coperta di Linus": per alcuni bambini il ciuccio è un oggetto del quale non possono fare a meno, li conforta dall'assenza della madre, li rassicura. Pertanto i bambini possono avere il proprio ciuccio all'asilo.
- Il distacco dall'oggetto transizionale: Di solito quando hanno imparato a conoscere l'ambiente e sono affaccendati in qualche lavoro, l'oggetto transizionale viene gradualmente abbandonato, sia esso la bambola, il ciccio o altro. Allora l'educatrice insegna loro qual è il posto indicato per l'oggetto ed essi imparano a riporlo quando non ne hanno bisogno, avendo la sicurezza di sapere che c'è e che possono ricorrervi nei momenti di stanchezza.
- e' severamente vietato portare all'asilo caramelle, biscotti, gomme, dolciumi o altri alimenti; a metà mattina viene offerta una merenda sana a base di frutta, biscotti, ecc... Se un bambino avesse bisogni particolari è sufficiente parlarne con l'educatrice

Compleanni

E' possibile, ed è cosa gradita, festeggiare i compleanni al Nido.

Data la sempre maggior frequenza di allergie e intolleranze alimentari, per sapere quali cibi e bevande è opportuno portare, i genitori possono prendere accordi con le educatrici.

La Casa dei Bambini

“La cultura si deve lasciar prendere attraverso l'attività, con l'aiuto di materiali che permettano al bambino di acquisirla da solo, spinto dalla natura della sua mente che cerca, e diretto dalle leggi del suo sviluppo”

Maria Montessori

La Casa dei Bambini: questo è il nome che Maria Montessori volle per la sua scuola dell'infanzia, a sottolineare che deve essere un luogo accogliente e a misura di bambino; con le sue parole: *“La nostra è una Casa dei Bambini piuttosto che una vera scuola; cioè un ambiente specialmente preparato per il bambino, dove esso assimila qualsiasi cultura diffusa dall'ambiente senza bisogno di insegnamento”*.

Aspetti pratici

Capienza, frequenza e orari

La nostra Casa dei Bambini può accogliere fino a 27 bambini di età compresa tra 3 e 6 anni.

Allo scopo di incontrare quanto più possibile le esigenze delle famiglie, offriamo una formula di frequenza modulabile: maggiori dettagli sugli orari di frequenza sono consultabili sul sito internet o nel Regolamento e Rette ufficiale.

Il servizio di asilo è estendibile a giornate e fasce orarie non attive, su richiesta di almeno 4 famiglie.

In specifico, la frequenza stagionale invernale

Il nostro Centro accoglie bambini che si trovino a trascorrere la stagione invernale a Cortina o che per esigenze dei genitori necessitano di accoglienza stagionale.

Per motivi didattici e pedagogici consigliamo la frequenza continuativa per un periodo di tempo apprezzabile (indicativamente 3 mesi) che permetta al bambino di ambientarsi ed inserirsi nel gruppo; per tali ragioni ci si riserva la valutazione delle singole domande di adesione in base alle caratteristiche del bambino ed alla durata del periodo di frequenza richiesto.

Educatrici

Le nostre educatrici sono in possesso di titoli idonei all'insegnamento ed hanno una formazione specifica in pedagogia montessoriana.

Consulenti

- dott.ssa Arianna Saviane, psicologa dell'età evolutiva e dell'apprendimento
- dott.ssa Lidia De Barba, logopedista
- dott.ssa Giorgia De Bona, psicomotricista
- dott. Luca Baldassari, vision trainer e optometrista

La pluriclasse

I bambini della Casa dei Bambini non sono suddivisi per fasce d'età, come previsto dal metodo Montessori.

Maria Montessori aveva osservato l'enorme ricchezza ed il grande vantaggio nell'avere gruppi eterogenei

- i bambini più grandi, ormai abili e ricchi di nuove competenze, diventano dei veri e propri "maestri" (tutor) per i bambini più piccoli e spesso sono in grado di aiutarli, sentendosi responsabili e orgogliosi nel farlo

- i bambini più piccoli a loro volta osservano e cercano di imitare il lavoro dei loro compagni più grandi. Anche quando apparentemente non ci sono interazioni dirette tra i bimbi di diverse età, i più piccini apprendono in modo indiretto dal lavoro dei grandi poiché in loro è presente quella grande capacità che Maria Montessori ha chiamato “la mente assorbente” che li rende capaci di espandere la loro attenzione a tutto ciò che avviene nell’ambiente che li circonda

Gli spazi della Casa dei Bambini

Spazi interni

La Casa dei Bambini è costituita da uno spazio interno e da un giardino; lo spazio interno si trova al primo piano dello stabile ed è così suddiviso

- un ampio corridoio diviso da un piccolo cancello che separa la Casa dei Bambini dalla zona ingresso, dove si fermano i genitori per salutare i bambini al mattino e dove li aspettano all’uscita. La restante area ospita lo spazio per il gioco simbolico e lo spazio per l’attività del cerchio
- vicino all’ingresso si trovano gli spogliatoi dei bambini: ogni bimbo ha il suo posto, identificato dalla sua foto e dal suo nome, dove può sistemare le sue cose personali
- a destra del corridoio si apre una grande stanza dedicata ai lavori di vita pratica ed all’area artistico-grafica
- a sinistra si apre un’altra ampia aula dedicata ai materiali Montessori strutturati per l’apprendimento della matematica e del linguaggio (lettura e scrittura)
- in fondo a sinistra c’è la sala da pranzo
- i servizi igienici sono adeguatamente strutturati per accogliere i piccoli ospiti; al muro sono appesi gli asciugamani personali dei bambini

Chi è il bambino dai 3 ai 6 anni

Il periodo da 3 a 6 anni è il momento della crescita del bambino in cui inizia lo sviluppo cosciente delle sue capacità: in questo momento il bambino conquista consapevolmente il suo ambiente ed entra in un periodo di vera costruzione esercitando la propria volontà.

In questi anni compie un lavoro fondamentale: mette le basi dell’uomo che sarà, definisce e perfeziona quelli che resteranno i tratti salienti della sua personalità, desidera fare da solo, ama fare esperienze attive e concrete, vuole prendersi cura dell’ambiente in cui vive e di se stesso.

La mente del bambino acquisisce cultura: assistiamo all’esplosione del linguaggio, della scrittura intesa altresì come espressione grafica e artistica, dello sviluppo dei sensi, del potere di immaginare e della capacità di ricordare le cose.

Attività per i bambini della Casa dei Bambini

“L’orgoglio della nuova maestra diventa quello di aver aiutato il bambino a fare senza di lei, di aver preparato le vie del suo andare spontaneo, abbattendo i principali ostacoli che potevano impedirlo.”

Maria Montessori

L’ambiente

La Casa dei Bambini è caratterizzata da un “Ambiente preparato” che risponde ai naturali bisogni di un bambino dai tre ai sei anni. Gli ambienti sono accoglienti, luminosi e facilmente fruibili. Ogni attività è preparata con oggetti a misura di bambino e tutto è disposto sui mobili alla sua altezza per favorire la “libera scelta”, l’autonomia e il riordino.

In una Casa dei Bambini i bambini “non fanno quello che vogliono ma scelgono quello che fanno”, il lavoro spontaneo appassiona e soddisfa, è il lavoro forzato ad essere faticoso.

La libera scelta dell’attività favorisce la concentrazione, sviluppa la capacità organizzativa, la responsabilità e l’indipendenza di pensiero. L’insegnante montessoriano alterna le presentazioni dei vari Materiali con l’osservazione discreta dei bambini, aiutandoli a diventare sempre più indipendenti.

Esempi di attività

- il disegno e l’espressione grafica: lasciare una traccia sul foglio è una delle prime esperienze che un bambino desidera fare. Nella nostra Casa dei Bambini ci sono molti strumenti per disegnare, si può disegnare, dipingere, colorare, incollare, manipolare materiali diversi: l’importante è che i bambini si sentano liberi di sperimentare. A poco a poco si impossessano delle tecniche grafiche, diventando sempre più capaci di esprimere la propria creatività
- le Attività di Vita Pratica rispondono al bisogno di movimento finalizzato ad uno scopo reale come: lavarsi le mani, vestirsi, spogliarsi, allacciarsi le scarpe, apparecchiare, sparecchiare, pulire il pavimento, lavare i panni, avere cura delle piante, grattugiare, macinare, travasare, setacciare, preparare la merenda ai compagni, ecc. Attraverso le attività di Vita Pratica i bambini sviluppano la concentrazione, la motricità fine ed inoltre conquistano quell’autonomia personale che progressivamente li libera dalla dipendenza dall’adulto
- il Materiale Sensoriale attraverso l’uso del quale il bambino acquisisce chiarezza, impara a classificare e a decodificare l’ambiente che lo circonda. Ognuno dei Materiali Sensoriali aiuta la mente del bambino a distinguere le diverse qualità degli oggetti e, attraverso l’utilizzo dei sensi e la manipolazione attiva, impara a trasformarle in altrettanti concetti: grande-piccolo, grosso-sottile, lungo-corto, pesante-leggero, ecc. I Materiali Sensoriali hanno la caratteristica di rendere

concreti concetti astratti per favorire la sperimentazione del bambino e la successiva comprensione dei concetti

- il Materiale del Linguaggio è un Materiale Sensoriale che permette loro di vedere sentire, riconoscere le lettere e comporre parole. Risponde alle esigenze del cervello umano, che specificatamente a quest'età lavora sull'apprendimento del linguaggio e sul suono delle parole
- il Materiale di Matematica: i bambini cominciano molto presto e spontaneamente a costruire le basi del pensiero logico e il Materiale di Matematica, insieme al Materiale Sensoriale, offre una risposta concreta e chiara a questa esigenza. Le scoperte che si fanno sono entusiasmanti: i concetti matematici vengono interiorizzati attraverso esperienze concrete che coinvolgono il movimento del corpo e delle mani. Poiché il Materiale è molto concreto, attraente e finalizzato per questa età, tutti i bambini sono interessati ed acquisiscono dimestichezza con contenuti da sempre considerati, a torto, poco accessibili a bambini di età prescolare

In una Casa dei Bambini i bimbi trovano molti altri Materiali di Sviluppo. Molti Materiali si possono mettere in gradazione o in appaiamento, o entrambe le cose. Ogni bambino può controllare da solo se il suo agire è corretto poiché ogni Materiale ha in sé il “controllo dell'errore”. Davanti all'errore di un bambino le educatrici non intervengono mai dicendo “hai sbagliato” o correggendo ma continuando a mostrare il materiale nel modo corretto e lasciando il tempo al bambino di provare e riprovare fino a quando non sarà soddisfatto.

Il cerchio, quale attività specifica

Il cerchio è un'attività molto importante che nella Casa dei Bambini precede il pranzo.

Il cerchio, assicura che ognuno possa vedere tutti gli altri. E' un momento di raccoglimento e di condivisione all'interno del quale si dà spazio al dialogo sulle situazioni belle o brutte che sono capitate durante la giornata (conflitti, litigi, avvenimenti, compleanni, ecc), dando spazio ed importanza ad ogni singolo bambino. E' anche il momento in cui si racconta e ci si racconta (cosa ho sognato, cosa è successo a casa ...), delle canzoni e delle filastrocche che divertono molto.

Tutte queste attività hanno l'importantissimo fine didattico di favorire la costruzione di un pensiero logico e lo sviluppo del linguaggio, inteso come affinamento della capacità di espressione orale, costruzione sintattica, correttezza grammaticale e ampliamento delle conoscenze lessicali.

Il pranzo

Il pranzo viene servito verso le 12.30; è possibile decidere se usufruire del servizio mensa oppure fornire direttamente da casa il pasto dal bambino; per dettagli si rinvia integralmente al Regolamento Pasti.

L'abbigliamento

Uno dei principi guida del metodo Montessori è rispettare, incentivare, aiutare in tutti i modi possibili il bambino a fare da solo, sia per esercitare la sua coordinazione motoria sia per sviluppare la fiducia in se stesso e nelle sue capacità, sia per accompagnarlo all'autonomia. Per questo è preferibile vestire i bambini con vestiti comodi e facili da indossare e togliere: semplici tute da ginnastica, leggings, pantaloni con elastici, felpe con zip anteriore, scarpe e pantofole con straps.

Nonostante siano previsti i grembiuli da indossare per le attività che prevedono l'uso dei colori e dell'acqua, succede spesso che i bambini macchino o bagnino i propri vestiti. In questi casi le educatrici insegnano loro con calma a non sciupare i vestiti e li invitano a cambiarsi. Il lavoro con questi materiali - colori, acqua, sabbia - è troppo importante per la crescita dei bambini per chiedere loro di rinunciarvi.

Poiché i bambini mangiano da soli, capita altresì che si macchino o si bagnino durante i pasti. Anche per questo è bene che non indossino vestiti delicati o difficili da lavare.

Viene chiesto ai genitori di fornire una serie di oggetti ed indumenti da tenere all'asilo; la check list completa delle cose da portare viene consegnata dalle educatrici in occasione del colloquio pre-ambientamento oppure può essere richiesta in ogni momento.

Per quanto riguarda giochi personali, pupazzi, ciuccio e dolciumi valgono le seguenti indicazioni:

- giochi e pupazzi: non si portano giochi personali all'asilo, creano confusione perché non sono a disposizione di tutti a differenza di quelli dell'asilo e attirano l'attenzione degli altri bambini. Caso mai si invita i bambini a lasciare il proprio gioco nello spogliatoio al suo posto evitando giochi che siano fragili o smontabili (i pezzi troppo piccoli potrebbero andare persi o finire in bocca ad altri bambini). Si declina ogni responsabilità rispetto a questi giochi
- l'oggetto transizionale: è il gioco o oggetto speciale per il bambino che accompagna il bambino nel distacco dal genitore e che ha la funzione di rassicurarlo. Per esempio i peluche o la bambola preferita. In qualunque caso è necessario parlarne con l'educatrice, e trovare insieme una soluzione
- il ciuccio e la "coperta di Linus": per alcuni bambini il ciuccio è un oggetto del quale non possono fare a meno, li conforta dall'assenza della madre, li rassicura. Pertanto i bambini possono avere il proprio ciuccio all'asilo.
- Il distacco dall'oggetto transizionale: Di solito quando hanno imparato a conoscere l'ambiente e sono affaccendati in qualche lavoro, l'oggetto transizionale viene gradualmente abbandonato, sia esso la bambola, il ciccio o altro. Allora l'educatrice insegna loro qual è il posto indicato per l'oggetto ed essi imparano a riporlo quando non ne hanno bisogno, avendo la sicurezza di sapere che c'è e che possono ricorrervi nei momenti di stanchezza.

- e' severamente vietato portare all'asilo caramelle, biscotti, gomme, dolciumi o altri alimenti; a metà mattina viene offerta una merenda sana a base di frutta, biscotti, ecc... Se un bambino avesse bisogni particolari è sufficiente parlarne con l'educatrice

Compleanni

E' possibile, ed è cosa gradita, festeggiare i compleanni alla Casa dei Bambini.

Data la sempre maggior frequenza di allergie e intolleranze alimentari, per sapere quali cibi e bevande è opportuno portare, i genitori possono prendere accordi con le educatrici.

La Scuola Primaria

Il Piano Triennale Offerta Formativa o PTOF

Il Piano Triennale di Offerta Formativa è il documento scritto che contiene le scelte culturali, organizzative e operative della nostra scuola; in quanto documento vengono descritti gli elementi significativi della proposta educativa.

Le linee direttive individuate sono

- stare bene a scuola consci che un ambiente sereno e accogliente prepara il terreno per il successo umano e scolastico degli alunni, per il raggiungimento dell'autonomia e della capacità di orientarsi, per compiere delle scelte e per un vivace arricchimento culturale
- collaborazione costante e puntuale con le famiglie
- interazione con il territorio
- formazione ed aggiornamento del personale docente e autovalutazione condivisa per assicurare la qualità del Servizio

Lo stile educativo della nostra scuola è finalizzato allo sviluppo della persona in un'ottica di 360° e favorisce pertanto la formazione di una mentalità aperta e autonoma, capace di comprendere la realtà, prendere decisioni e comunicare in modo efficace, promuovere il pensiero critico e creativo incentivando le scelte autonome improntate ai valori del rispetto, della solidarietà e della collaborazione; tutto ciò si attua attraverso l'attenzione, il rispetto e la fiducia reciproca tra tutti i soggetti coinvolti nell'educazione dei bambini, in un clima di serena autorevolezza.

La pedagogia

I piani di sviluppo

Maria Montessori ha individuato quattro piani di sviluppo che contengono la visione globale e olistica della sua psicologia evolutiva. Il punto di vista della studiosa abbraccia infatti i diversi aspetti relativi all'essere umano nella sua crescita fisica, intellettuale ed emozionale.

Come anticipato nel capitolo della pedagogia precedente, i piani di sviluppo da lei individuati sono:

- piano dell'infanzia da 0 a 6 anni
- piano della fanciullezza da 6 a 12 anni
- piano dell'adolescenza da 12 a 18 anni

- piano della maturità da 18 a 24 anni

Il piano della Primaria

Il piano di sviluppo che interessa più da vicino la Scuola Primaria è il secondo: Fanciullezza, 6-12 anni. Vediamone insieme le caratteristiche essenziali.

Il bambino passa dal precedente piano sensoriale, caratterizzato da un pensiero concreto, a quello dell'astrazione e intellettualizzazione. Le sue esplorazioni non si limitano più a ciò che può toccare, vedere o sentire. Gli piace inerpicarsi per i sentieri della mente, guidato dal suo grande potere immaginativo, scavare la superficie delle cose, ponendo all'adulto domande specifiche.

Mentre fino ai sei anni il bambino è concentrato nella relazione con se stesso, dopo i sei anni inizia un periodo di intensa curiosità verso l'altro, in cui è egli stesso a richiedere le regole del vivere sociale. Il bambino, infatti, si mette in discussione, non solo nella relazione con i compagni di classe e le insegnanti, ma anche con il mondo extra-scolastico ed extra-familiare.

Il bambino ha intensa sete di cultura, desidera conoscere i meccanismi che guidano il mondo, si interroga su ciò che è giusto e ciò che invece è sbagliato, ponendosi di fatto quesiti morali. In questo modo esprime il suo bisogno di indipendenza intellettuale.

Bel bambino avvengono importanti cambiamenti fisici che lo portano a rinvigorirsi. Il suo sistema immunitario si fortifica, permettendogli di ammalarsi con minore frequenza rispetto a prima.

Il bilinguismo

La scuola Primaria offre ai bambini e alle bambine che la frequentano non solo l'opportunità di imparare una lingua, ma di imparare attraverso la lingua.

Non esisterà più l'ora d'inglese, tradizionalmente intesa, perché l'inglese sarà parte integrante del percorso educativo quotidiano. Si tratta quindi di un processo di making meaning, ovvero di produzione dei significati: l'educazione cosmica, la psicoaritmetica e la psicogeometria diventano, al contempo, fine e mezzo. Come previsto dall'approccio montessoriano, le bambine e i bambini avranno a disposizione, all'interno delle aule, materiale scientifico in ambedue le lingue, studiato per rispondere al meglio ai loro bisogni.

Orario scolastico e accoglienza

L'orario

Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì; il martedì ed il giovedì la scuola adotta la formula del "tempo pieno" con prolungamento pomeridiano e conseguente pranzo a scuola obbligatorio.

Orario:

- lunedì –mercoledì –venerdì ore 8.00 - 13.10
- martedì e giovedì ore 8.00 - 16.10
- sabato e domenica chiuso

L'accoglienza

La Scuola Primaria è aperta a tutti.

Ogni bambino/a viene accolto nel rispetto della propria individualità: le sue caratteristiche ed esigenze specifiche diventano la base da cui partire per un buon percorso educativo.

Prima di iniziare il proprio percorso il bambino e i suoi genitori sono invitati a visitare gli ambienti scolastici durante il regolare svolgimento delle lezioni, previo colloquio con le insegnanti.

Per gli studenti provenienti dal Centro Infanzia Montessori, l'esplorazione del nuovo ambiente e la conoscenza tra bambino e insegnanti della Scuola Primaria avviene attraverso il progetto di Continuità organizzato in collaborazione con la Casa dei Bambini, indicativamente durante il mese di maggio.

Per gli studenti provenienti da altre Scuole dell'Infanzia, è possibile concordare dei momenti di partecipazione al progetto di continuità in modo da accompagnarli nel passaggio e nell'inserimento nel nuovo gruppo.

L'ambiente

L'aula

La Scuola Primaria di Zuel è collocata all'interno del Centro Montessori Cortina, in un contesto che favorisce il contatto dei bambini con la natura circostante.

L'aula è molto spaziosa e accogliente. Consta di grandi finestre che garantiscono alla luce del giorno di penetrare costantemente, rendendo gli spazi più caldi e luminosi.

Il riscaldamento a pavimento dà la possibilità ai bambini di lavorare sia calzando delle pantofole che indossando calzini, favorendo così la loro libertà di movimento e l'utilizzo di materiali a terra.

L'aula è stata strutturata per poter rispondere ai bisogni psichici e fisici dei bambini e delle bambine che la frequentano, ed è per questo soggetta a cambiamenti: si adatta alle nuove esigenze degli allievi che la vivono. Quindi è l'ambiente che si adatta ai bambini, non sono i bambini che devono adattarsi all'ambiente.

L'aula è organizzata per centri di interesse, con i banchi disposti ad isole interconnesse. I mobili sono tutti a misura di bambino. Questo permette l'accesso autonomo ai materiali.

È ormai consolidato come apprendimento e movimento siano strettamente connessi e interdipendenti. L'aver uno spazio ampio favorisce l'interazione dei bambini in quanto non sono costretti a stare seduti per ore in un banco.

l'ambiente preparato

L'ambiente è preparato per essere "liberante e costruttivo": liberante in quanto permette la spontanea e autonoma attività individuale e la libera scelta delle attività all'interno di una serie limitata di opzioni; costruttivo in quanto indirizza gli impulsi e le energie interiori di ogni alunno/a verso un scopo esterno, definito e produttivo.

Per raggiungere queste finalità, l'ambiente preparato deve essere

- bello, curato ed accogliente
- ordinato, per rispondere al bisogno interiore di ordine di ogni bambino
- stimolante, cioè in grado di stimolare la curiosità e l'attenzione che si trasformeranno in memoria e concentrazione e quindi in conoscenza
- polifunzionale, interconnesso tra le diverse aree didattiche in modo da permettere agli studenti di "riconoscere" il rapporto tra le nozioni apprese e non soltanto i dettagli sulle stesse
- interconnesso e indipendente verso l'esterno, nel senso di permettere una comunicazione continua tra la classe, la comunità, il territorio e il mondo.

L'ambiente è organizzato in modo da favorire la libera scelta delle attività che i bambini effettuano durante una parte della giornata.

La pluriclasse

Nella Scuola Primaria Paritaria Bilingue di Zuel, i bambini e le bambine imparano in un contesto di pluriclasse. Questo significa che l'aula, divisa per centri di interesse, accoglie alunni di diverse età e permette loro di formarsi e lavorare in un contesto eterogeneo.

Questo tipo di impostazione porta benefici sia ai più piccoli che ai più grandi.

Questi ultimi, infatti, ricoprendo il ruolo di tutor, si assumono una responsabilità che al contempo li gratifica e li sprona ad impegnarsi in modo sempre più significativo, coinvolgente. Tra i bambini avviene inoltre un confronto emotivo, intellettuale e sociale che li sprona ad auto-disciplinarsi in un clima di libertà organizzata.

Organizzazione didattico pedagogica

Il cerchio

Il cerchio segna l'inizio di ogni giornata. Gli allievi si siedono in cerchio, pronti a raccontarsi e ad ascoltare. Nel cerchio i bambini esprimono le loro emozioni, raccontano di esperienze

vissute con le famiglie e con gli amici, parlano di problemi e pensieri che li affliggono. Condividono gioie. Esprimono desideri. Si danno consigli e, talvolta, cercano di risolvere discussioni avvenute al di fuori del contesto scolastico.

La parola passa da bambino a bambina attraverso l'uso di un oggetto che aiuta il rispetto dei turni.

Il cerchio è una routine importante, che aiuta i bambini nel loro percorso emotivo, nella formulazione di racconti e, più in generale, nell'espressione orale.

Le materie

L'offerta formativa prevede lo studio della lingua italiana e inglese, della psicogrammatica, della psicoaritmetica, della psicogeometria e dell'educazione cosmica che comprende storia, geografia e scienze.

L'educazione cosmica, la psicoaritmetica e la psicogeometria saranno trattate in entrambe le lingue, diventando, al contempo, fine e mezzo di apprendimento.

Sempre in ambito scientifico/naturalistico si organizzano:

- escursioni didattiche con sessioni di geologia, di biologia e di botanica in collaborazione con un guardiano parco del Parco Naturale delle Dolomiti d'Ampezzo o del Direttore del Parco stesso
- attività di botanica
- le sessioni in materia astronomica al Planetario di Cortina e le visite serali all'Osservatorio del Col Druscié
- l'educazione musicale

Annualmente sono poi realizzati progetti e laboratori che individuano ed affrontano tematiche specifiche nell'ambito artistico, musicale e biologico-scientifico.

Viene inoltre data particolare importanza alla lettura ed alla ricerca grazie ad una biblioteca, ben fornita e costantemente curata ed aggiornata, presente in classe e quindi direttamente accessibile agli studenti, in ogni momento della giornata.

I materiali

Il materiale montessoriano non è uno strumento didattico teso a facilitare il lavoro delle insegnanti. Esso è pensato per il bambino e per il suo sviluppo.

I materiali sono moltissimi e coprono le diverse aree didattiche, fungendo da base per l'apprendimento dei concetti.

Come consono delle scuole montessoriane, ai fini dell'apprendimento delle materie scolastiche vengono spesso utilizzati materiali di sviluppo sensoriale e culturale: questi materiali hanno lo scopo di facilitare l'apprendimento di concetti astratti, rendendoli percepibili, visibili, concreti.

Attraverso l'utilizzo dei materiali l'apprendimento di un concetto diventa un'esperienza personale, le tecniche di controllo dell'errore insite in ogni materiale consentono l'auto-correzione, la loro disponibilità favorisce l'autonomia, mentre forma e colore stimolano la percezione.

Gli studenti della scuola non utilizzano libri di testo uguali per tutti: la biblioteca della classe è rifornita di volumi che trattano argomenti diversi e che diventano strumento di studio e di ricerca. In questo modo viene coltivata la curiosità dei bambini e stimolato il loro desiderio di approfondimento delle tematiche proposte.

Le verifiche

L'apprendimento di ogni alunno è guidato dal materiale; il materiale stesso denuncia al bambino gli errori commessi. Questo requisito rende possibile la verifica immediata della risposta e gli consente di apprendere controllando la propria attività e di correggere immediatamente le risposte errate.

Le verifiche degli insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione.

I compiti a casa

I bambini e le bambine sono chiamati a grande concentrazione e impegno durante il tempo che passano a scuola pertanto in genere non sono previsti compiti a casa.

Per il periodo estivo e per le vacanze natalizie sono previsti compiti personalizzati per ogni bambino/a.

Il ruolo dell'insegnante

L'insegnante montessoriana è un'insegnante che si trasforma, che si spoglia del ruolo di centralità che caratterizza spesso la figura del docente per restituire al bambino la sua dignità.

Il bambino non è destinatario di un sapere imposto dall'alto, ma entità attiva della propria educazione.

È responsabilità dell'insegnante preparare con cura l'ambiente, coinvolgendo anche i bambini in questa attività, predisponendo e proponendo le attività di lavoro in classe, in laboratorio e durante le escursioni, illustrando ad ogni singolo bambino l'utilizzo dei materiali didattici, creandone anche di nuovi.

L'insegnante stimola, orienta ed organizza il contesto in cui il lavoro verrà svolto, rispetta le libere scelte di ogni bambino all'interno del contesto organizzato, assicurandosi che ne rispetti regole e scadenze. Considera i tempi ed i ritmi di ciascun alunno, osserva le interazioni tra di loro e con l'ambiente; limita l'intervento diretto al necessario e all'essenziale.

L'attività di verifica non si incentra sul risultato prodotto dall'alunno bensì sul soggetto-produttore, prendendo in considerazione aspetti quali la capacità di scelta e di realizzazione autonoma di un lavoro, il tempo di concentrazione, la ripetizione di un esercizio, la capacità di svolgere una determinata attività, il rapporto con gli altri ed il rispetto per le regole.

L'osservazione

L'osservazione è uno degli strumenti più efficaci del metodo Montessori. In ogni momento della giornata, infatti, l'insegnante ricava dei momenti per osservare il bambino nella sua individualità, così da poterlo conoscere sempre meglio. Lo osserva quotidianamente mentre svolge lavori individuali o di gruppo, mentre si concentra su di sé o socializza in situazioni collettive e/o di svago e convivialità.

Le osservazioni sono oggetto di discussione e confronto tra insegnanti. Vengono poi condivise anche con i genitori in modo da instaurare rapporti di collaborazione sereni e proficui che possano favorire la crescita serena dei bambini.

Consulenti

- dott.ssa Arianna Saviane, psicologa dell'età evolutiva e dell'apprendimento
- dott.ssa Lidia De Barba, logopedista
- dott.ssa Giorgia De Bona, psicomotricista
- dott. Luca Baldassari, vision trainer e optometrista

La Scuola Secondaria di Primo Grado

In fase di realizzazione: con un'indicazione a seguire di cosa si desidera offrire

Il Piano Triennale Offerta Formativa o PTOF

Il Piano Triennale di Offerta Formativa è il documento scritto che contiene le scelte culturali, organizzative e operative della nostre scuole; in questo documento vengono descritti gli elementi significativi per far conoscere la proposta educativa specifica ad ogni fascia di età'.

Le linee direttive individuate sono

- stare bene a scuola consci che un ambiente sereno e accogliente prepara il terreno per il successo umano e scolastico degli alunni, per il raggiungimento dell'autonomia e della capacità di orientarsi, per compiere delle scelte e per un vivace arricchimento culturale
- collaborazione costante e puntuale con le famiglie
- interazione con il territorio
- formazione ed aggiornamento del personale docente e autovalutazione condivisa per assicurare la qualità del Servizio

Lo stile educativo della nostra scuola è finalizzato allo sviluppo della persona in un'ottica di 360° e favorisce pertanto la formazione di una mentalità aperta e autonoma, capace di comprendere la realtà, prendere decisioni e comunicare in modo efficace, promuovere il pensiero critico e creativo incentivando le scelte autonome improntate ai valori del rispetto, della solidarietà e della collaborazione; tutto ciò si attua attraverso l'attenzione, il rispetto e la fiducia reciproca tra tutti i soggetti coinvolti nell'educazione dei bambini / ragazzi, in un clima di serena autorevolezza.

La pedagogia

I quattro piani di sviluppo

Maria Montessori, come anticipato precedentemente, ha individuato quattro piani di sviluppo che contengono la visione globale e olistica della sua psicologia evolutiva. Il

punto di vista della studiosa abbraccia infatti i diversi aspetti relativi all'essere umano nella sua crescita fisica, intellettuale ed emozionale.

I piani di sviluppo da lei individuati sono

- piano dell'infanzia da 0 a 6 anni
- piano della fanciullezza da 6 a 12 anni
- piano dell'adolescenza da 12 a 18 anni
- piano della maturità da 18 a 24 anni

Il piano della Scuola Secondaria

Il piano di sviluppo che interessa più da vicino la Scuola Secondaria di Primo Grado è il terzo: il Piano dell'adolescenza da 12 ai 18 anni.

L'approccio Montessori identifica le esigenze della fascia adolescenza con la necessità di vivere e studiare in un contesto rurale, più salutare e rispondente ai caratteristici bisogni psico-fisici. La "visione" di Maria Montessori è di una comunità scolastica fondata sulle esigenze del territorio, perché il territorio è il luogo ottimale in cui gli adolescenti possano scoprire le proprie potenzialità, in quanto offre agli allievi auto motivazione, indipendenza e realizzazione e si focalizza sull'interdipendenza umana con il mondo della natura, offrendo la possibilità di sperimentare la vita adulta in una realtà circoscritta e relativamente protetta – in un ambiente definito "preparato" per rispondere alle esigenze di crescita dell'adolescente.

Questo si traduce in un progetto a contatto con la natura e alla connessione con la società e l'economia del luogo. Lo studio emerge dal contatto diretto con quest'ambiente "preparato".

E' noto che gli adolescenti hanno bisogno di sviluppare abilità intellettuali, di astrazione, di associazione, di previsione, di creazione: hanno per altro bisogno di interagire in modo paritario e di avere relazioni assistite e amichevoli con adulti che non sono i loro genitori, il bisogno di formarsi una propria identità, di sapere come uno si colloca nel mondo.

Quest'esperienza si rifletterà in un adulto con una visione allargata e con maggiore equilibrio, grazie alla possibilità di rispondere alle esigenze intrinseche di questa fascia d'età.

Conclusione

Da qui e' nata la scelta di un una Scuola Secondaria Montessori Bilingue ad indirizzo Agro Silvo Pastorale, con il Patrocinio dell'Ente Regole d'Ampezo.

Il bilinguismo

La scuola Paritaria Primaria Bilingue struttura la base per la secondaria bilingue, con un inglese potenziato e una docente madrelingua in compresenza.

Anche nella Secondaria, l'inglese sarà parte integrante del percorso educativo quotidiano. Si tratta quindi di un processo di making meaning, ovvero di produzione dei significati: l'educazione diventa, al contempo, fine e mezzo. Come previsto dall'approccio montessoriano, i ragazzi avranno a disposizione, all'interno delle aule, materiale accademico scientifico in ambedue le lingue, studiato per rispondere al meglio ai loro bisogni.

Orario scolastico e accoglienza

L'orario

Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì; il martedì ed il giovedì la scuola adotta la formula del "tempo pieno" con prolungamento pomeridiano e conseguente pranzo a scuola obbligatorio.

Orario

- lunedì - mercoledì - venerdì ore 8.00 - 13.10
- martedì - giovedì ore 8.00 - 16.10
- sabato - domenica chiuso

L'accoglienza

La Scuola Secondaria è aperta a tutti, e vincolata solo dalla proporzione spazi / numero di iscritti imposta dalla legge italiana.

Ogni ragazzo viene accolto nel rispetto della propria individualità: le sue caratteristiche ed esigenze specifiche diventano la base da cui partire per un buon percorso educativo.

Prima di iniziare il proprio percorso il ragazzo e i suoi genitori sono invitati a visitare gli ambienti scolastici durante il regolare svolgimento delle lezioni, previo colloquio con le insegnanti.

Per gli studenti provenienti nostra Primaria Paritaria Bilingue Montessori, l'esplorazione del nuovo ambiente e la conoscenza tra ragazzo ed educatori della Scuola Secondaria avviene attraverso il progetto di Continuità organizzato in collaborazione con la Primaria, indicativamente durante il mese di maggio.

Per gli studenti provenienti da altre Primarie, è possibile concordare dei momenti di partecipazione al progetto di continuità in modo da accompagnarli nel passaggio e nell'inserimento nel nuovo gruppo.

Si sta valutando altresì un'esperienza di convivenza durante la pausa estiva antecedente l'anno scolastico, nella forma di un'uscita educativa legata alla scoperta della natura circostante, per aiutare i ragazzi a legare tra loro e per permettere agli educatori e i ragazzi di conoscersi informalmente, in un contesto in linea con l'indirizzo della Scuola: Agro Silvo Pastorale.

L'ambiente

La Scuola Secondaria di Zuel è collocata, come ambienti, parzialmente all'interno del Centro Montessori Cortina, e parzialmente in 3 terreni assegnati cortesemente dall'Ente Regole d'Ampezzo che patrocinano il progetto Secondaria di Primo grado ad indirizzo Agro Silvo Pastorale. Viene applicato alla lettera il concetto definito da Maria Montessori: natura, come estensione dell'aula.

I terreni offerti dalle Regole sono a breve distanza dalla scuola, e sono caratterizzati da differenti elementi fisici/geologici

- uno è un campo che si presta ad esperimenti di coltivazione
- uno è un appezzamento boschivo umido, all'ombra
- il terzo è un appezzamento boschivo soleggiato e secco che beneficia di un ruscello – dando spunto ad ulteriori studi e ricerche

L'aula fisicamente all'interno del Centro Montessori consta di grandi finestre che garantiscono alla luce del giorno di penetrare costantemente, rendendo gli spazi più caldi e luminosi.

L'aula è stata strutturata per poter rispondere ai bisogni psichici e fisici dei ragazzi che la frequentano, ed è per questo soggetta a cambiamenti: si adatta alle nuove esigenze degli allievi che la vivono. Quindi è l'ambiente che si adatta ai ragazzi, non sono i ragazzi che devono adattarsi all'ambiente.

Gli ambienti sono quindi così definiti

- corridoio di accesso per cambio
- aula dedicata alla secondaria di primo grado
- aula per musica in condivisione con la primaria
- aula per la mensa in condivisione con la primaria
- stanza multimediale
- servizi igienici
- ampio parco esterno di 250 mq
- spazio asfaltato per attività ricreative di 200 mq

- un terreno boschivo di circa 1 ettaro, umido e all'ombra, messo a disposizione dall'Ente Regole d'Ampezo
- un terreno boschivo di circa 1 ettaro secco e soleggiato, messo a disposizione dalle Regole
- un terreno per agricoltura di circa 1 ettaro messo a disposizione dalle Regole
- l'utilizzo del territorio regoliero per esteso

L'ambiente è preparato per essere "liberante e costruttivo": liberante in quanto permette la spontanea e autonoma attività individuale e la libera scelta delle attività all'interno di una serie limitata di opzioni; costruttivo in quanto indirizza gli impulsi e le energie interiori di ogni ragazzo verso un scopo esterno, definito e produttivo.

Per raggiungere queste finalità, l'ambiente preparato deve essere

- bello, curato ed accogliente
- ordinato, per rispondere al bisogno interiore di ordine di ogni ragazzo
- stimolante, cioè in grado di stimolare la curiosità e l'attenzione che si trasformeranno in memoria e concentrazione e quindi in conoscenza
- polifunzionale, interconnesso tra le diverse aree didattiche in modo da permettere agli studenti di "riconoscere" il rapporto tra le nozioni apprese e non soltanto i dettagli sulle stesse
- interconnesso e indipendente verso l'esterno, nel senso di permettere una comunicazione continua tra la classe, la comunità, il territorio e il mondo

L'ambiente è organizzato in modo da favorire la libera scelta delle attività che i ragazzi effettuano durante una parte della giornata.

Organizzazione didattico-pedagogica

La pluriclasse

Nella Scuola Secondaria, i ragazzi imparano in un contesto di pluriclasse. Questo significa che le attività, accolgono alunni di diverse età e permettono loro di formarsi e lavorare in un contesto eterogeneo.

Questo tipo di impostazione porta benefici sia ai più giovani che ai più adulti.

Questi ultimi, infatti, ricoprendo il ruolo di tutor, si assumono una responsabilità che al contempo li gratifica e li sprona ad impegnarsi in modo sempre più significativo, coinvolgente. Tra i ragazzi avviene inoltre un confronto emotivo, intellettuale e sociale che li sprona ad auto-disciplinarsi in un clima di libertà organizzata.

Il cerchio

Il cerchio segna l'inizio di ogni giornata; gli allievi si siedono in cerchio, pronti a raccontarsi e ad ascoltare. Nel cerchio i ragazzi esprimono le loro emozioni, raccontano di esperienze vissute con le famiglie e con gli amici, parlano di problemi e pensieri che li affliggono. Condividono gioie. Esprimono desideri. Si danno consigli e, talvolta, cercano di risolvere discussioni avvenute al di fuori del contesto scolastico.

Il cerchio funge da strumento di progettualità per la gestione delle svariate attività, per l'organizzazione dei vari gruppi e per la presentazione del lavoro svolto e la pianificazione del lavoro da svolgere.

Le materie

L'offerta formativa prevede lo studio di

- Italiano
- lingua inglese potenziata o seconda lingua comunitaria
- storia
- geografia
- matematica
- scienze
- musica
- arte e immagine
- educazione fisica
- tecnologia
- storia delle religioni

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (introdotto con la legge 169 del 2008).

Maggiori dettagli sono presenti sul PTOF.

L'indirizzo

L'indirizzo Agro Silvo Pastorale è rafforzato da una quotidiana diretta osservazione di diverse tipologie di terreni circostanti il Centro Montessori. Questo, sia per sviluppare nel ragazzo un interesse alla realtà che lo circonda, sia per stimolare una sensibilizzazione alle esigenze del territorio, che per dare al ragazzo un vero contesto allo studio accompagnato dal supporto / approvazione dei valori dalla società di appartenenza.

Viene inoltre data particolare importanza alla lettura ed alla ricerca grazie ad una biblioteca cartacea e ad una multimediale, ben fornita e costantemente curata ed aggiornata.

Maggiori dettagli sono presenti sul PTOF.

I materiali

Ci sono limitati materiali Montessori per la fascia d'età della secondaria perché l'apprendimento è visto in funzione della crescita ed interesse del singolo, in funzione delle materie / argomenti richiesti dagli orientamenti ministeriali e degli strumenti di ricerca che sono a disposizione di tutti (libri, internet etc..).

I ragazzi, in compenso, creano moltissimo materiale da sé che si accumula e che diventa materiale utilizzabile dagli altri.

Gli studenti della scuola Secondaria non utilizzano libri di testo uguali per tutti: la biblioteca della classe è rifornita di volumi che trattano argomenti diversi e che diventano strumento di studio e di ricerca. In questo modo viene coltivata la curiosità dei ragazzi e stimolato il loro desiderio di approfondimento delle tematiche proposte.

Le verifiche e le valutazioni

L'apprendimento di ogni alunno è guidato dalla propria ricerca, stimolata dalle proposte degli educatori che hanno presente il programma ministeriale.

Le verifiche degli insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione.

L'attività di verifica e valutazione non si incentra sul risultato prodotto dall'alunno bensì sul soggetto-produttore, prendendo in considerazione aspetti quali la capacità di scelta e di realizzazione autonoma di un lavoro, il tempo di concentrazione, la ripetizione di un esercizio, la capacità di svolgere una determinata attività, il rapporto con gli altri ed il rispetto per le regole.

Osservazione

L'osservazione è uno degli strumenti più efficaci del metodo Montessori. In ogni momento della giornata, infatti, l'insegnante ricava dei momenti per osservare il ragazzo nella sua individualità, così da poterlo conoscere sempre meglio. Lo osserva quotidianamente mentre svolge lavori individuali o di gruppo, mentre si concentra su di sé o socializza in situazioni collettive e/o di svago e convivialità.

Le osservazioni sono oggetto di discussione e confronto tra insegnanti. Vengono poi condivise anche sia con i ragazzi che con i genitori in modo da instaurare rapporti di collaborazione sereni e proficui che possano favorire la crescita.

I compiti a casa

I ragazzi non hanno dei compiti a casa assegnati ma spesso, al di fuori dell'orario scolastico, proseguono nella loro ricerca e approfondiscono gli argomenti trattati. La divisione scuola / casa non viene più letta dai ragazzi di quest'età come due ambienti diversi: tutti gli ambienti, dalla scuola ai terreni delle regole e alla casa sono ambienti che offrono opportunità di crescita e sono strumenti per procedere nell'acquisizione di competenze. Il ragazzo è di fatto autore della propria crescita in un clima di responsabilità e autogestione.

Per il periodo estivo e per le vacanze natalizie sono previsti dei progetti personalizzati per ogni studente legati al percorso individuale in essere.

Le uscite didattiche

L'indirizzo Agro Silvo Pastorale è rafforzato da

- escursioni regolari didattiche con sessioni di scienze relative alla geologia, alla zoologia (in particolare all'entomologia), alla biologia e alla botanica e di geografia / storia in collaborazione con le docenti e quando necessario, con i guardia parco e il direttore del Parco Naturale delle Dolomiti d'Ampezzo
- attività di botanica
- gestione di un appezzamento a coltivazione
- studio della fauna tipica della zona
- sessioni in materia astronomica al Planetario di Cortina e visite serali all'Osservatorio del Col Druscié
- annualmente sono poi realizzati progetti e laboratori che individuano ed affrontano tematiche specifiche nell'ambito naturalistico, artistico, musicale e biologico-scientifico

Durante l'anno scolastico, vengono attivati molteplici laboratori in base alle esigenze e agli interessi dei ragazzi, che trovano ispirazione dai loro percorsi educativi o dalle loro letture.

Valenza particolare ha la realizzazione della gestione di un appezzamento a coltivazione, in collaborazione con le altre aree didattiche del Centro in un ottica di progettualità di intersezione. E' un impegno di gestione e di responsabilità di cui il ragazzo si fa carico, supervisionando l'operato dei più piccoli. Questo progetto è inserito in un contesto interdisciplinare che consente poi di esaminare in classe, da un punto di vista scientifico e più in generale legato alle scienze, i cicli della vita, le nozioni di botanica, l'economia e di altre forme di vita.

Il ruolo dell'insegnante

L'educatore della secondaria si spoglia del ruolo di centralità che caratterizza spesso la figura del docente per restituire al ragazzo la sua indipendenza e per stimolare l'auto gestione. L'insegnante stimola il contesto in cui il lavoro verrà svolto, rispetta le libere scelte di ogni ragazzo all'interno del contesto organizzato, assicurandosi che ne vengano osservate regole e scadenze. Considera i tempi ed i ritmi di ciascun alunno, osserva le interazioni tra di loro e con l'ambiente; limita l'intervento diretto al necessario e all'essenziale.

Progetti comuni del Centro

Il Futuro e' Adesso

Che cos'e'

Il progetto "Il Futuro e' Adesso" e' un servizio di supporto didattico-pedagogico per le famiglie.

"Il Futuro è Adesso" è un progetto ideato per conciliare le esigenze ed i tempi di vita delle famiglie e delle figure educative con un'attenzione specifica ai bisogni di cura e di benessere psico – fisico dei bambini/ragazzi, presenti nel nostro contesto economico-sociale.

Come funziona

L'Associazione intende fornire tutti quegli interventi di sostegno alla famiglia che le permettano di esprimere appieno le proprie risorse potenziali, assicurando un ambiente idoneo alla crescita del minore, altresì attraverso la creazione di servizi a sostegno dell'attività propria genitoriale e dell'attività didattico-pedagogica degli insegnanti.

Tale obiettivo è perseguito creando una rete di lavoro tra soggetti qualificati e ospitati presso il Centro, che operano sia in risposta alle esigenze del Centro che al servizio della comunità per esteso: educatori – neuro psicomotricista – logopedista – psicologo – visual trainer – optometrista che collaborino in maniera sinergica.

In relazione al Centro stesso, l'intervento dei professionisti

- può essere richiesto dagli educatori direttamente, previo consenso dei genitori o esercenti la patria potestà sul minore: il consenso viene richiesto ad inizio anno scolastico
- non è mai diretto sul bambino ma consiste nell'osservazione da parte del professionista e nel successivo sviluppo di strategie didattiche da parte degli insegnanti con la collaborazione del professionista
- avviene con strategie indirette, fornendo supporto professionale agli educatori ed ai genitori; il bambino ne beneficia quindi solo indirettamente
- l'intervento può essere diretto quando sfocia in una proposta ai genitori per intraprendere sessioni di attività e di sostegno individuali direttamente con il bambino

Il tutto si svolge nel costante rapporto collaborativo e di confronto con gli educatori e la famiglia.

Mentre in relazione agli esterni del Centro, l'intervento dei professionisti può essere quindi richiesto

- attraverso uno "sportello di consulenza" che opera su prenotazione
- direttamente con i professionisti

L'associazione promuove inoltre incontri informativi-culturali per genitori su tematiche di interesse e progetti di formazione professionale per insegnanti, gestiti dai professionisti coinvolti e da altri professionisti individuati dall'associazione su argomenti relativi alla didattica, all'educazione, crescita e sviluppo del minore.

Consulenti

- dott.ssa Arianna Saviane, psicologa dell'età evolutiva e dell'apprendimento
- dott.ssa Lidia De Barba, logopedista
- dott.ssa Giorgia De Bona, psicomotricista
- dott. Luca Baldassari, vision trainer e optometrista

Laboratori di botanica e coltivazione

Durante l'anno scolastico, vengono attivati molteplici laboratori in base alle esigenze e agli interessi dei ragazzi, che trovano ispirazione dai loro percorsi educativi o dalle loro letture.

Valenza particolare ha la realizzazione della gestione di un appezzamento a coltivazione, in collaborazione con le altre aree didattiche del Centro in un'ottica di progettualità di intersezione.

E' un impegno di gestione e di responsabilità di cui il ragazzo si fa carico, supervisionando l'operato dei più piccoli.

Questo progetto è inserito in un contesto interdisciplinare che consente poi di esaminare in classe, da un punto di vista scientifico e più in generale legato alle scienze, i cicli della vita, le nozioni di botanica, l'economia e di altre forme di vita.

Aspetti del Regolamento

Regolamento organi collegiali

Premessa

Gli organismi a carattere collegiale sono previsti a vari livelli della scuola. I componenti degli organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza; i genitori che fanno parte di organismi collegiali sono, pertanto, eletti da altri genitori. La funzione degli organi collegiali è diversa a seconda dei livelli di collocazione: è consultiva e propositiva a livello di base (consigli di classe e interclasse), è deliberativa ai livelli superiori (consigli di circolo/istituto).

Il Centro Montessori Cortina è gestito dall'Associazione Facciamo un Nido pertanto i tutti i genitori all'atto di iscrizione all'istituto scolastico assumono la qualità di soci per la durata del percorso.

Composizione, elezione e funzioni degli organi associativi sono disciplinati dallo Statuto dell'Associazione.

Il Presidente e Legale Rappresentante dell'Associazione assume altresì la funzione di Dirigente Scolastico.

Assemblea dei genitori

I genitori hanno diritto di riunirsi in assemblea tra di loro per discutere di problemi che riguardino aspetti di carattere generale della scuola o delle classi frequentate dai propri figli. Le assemblee possono essere di singole classi o di istituto.

Trattandosi di associazione tutti i genitori hanno altresì la qualità di soci.

L'assemblea generale ordinaria e straordinaria dei soci viene convocata ai sensi degli artt. 21 e ss., Cap. IV dello Statuto associativo.

Alle assemblee possono partecipare con diritto di parola i docenti della classe.

Le assemblee dei genitori possono anche essere richieste dai docenti della classe direttamente ai rappresentanti di classe o al dirigente scolastico (articolo 15 del Decreto Legislativo 297 del 16 aprile 1994 e successive modifiche).

Consigli di classe

Fanno parte del consiglio di classe

- per l'asilo Nido tutti gli educatori e i genitori eletti in qualità di rappresentanti di classe

- per la Casa dei Bambini (scuola infanzia) tutti gli educatori e i genitori eletti in qualità di rappresentanti di classe
- per la scuola Primaria tutti gli educatori e i genitori eletti in qualità di rappresentanti di classe
- per la scuola Secondaria di Primo Grado tutti gli educatori e i genitori eletti in qualità di rappresentanti di classe

Elezioni rappresentanti di classe e dei genitori

Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere i loro rappresentanti in questi organismi. È diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

L'elezione nei consigli di classe si svolge annualmente entro il 31 ottobre, con procedure semplificate, mediante apposizione in bacheca di foglio per le candidature. Qualora i candidati siano in numero superiore a 2 si procederà ad elezione con voto segreto, in caso contrario i candidati si considerano automaticamente eletti.

I rappresentanti dei genitori sono principalmente un organo di comunicazione tra genitori, consiglio direttivo ed educatrici per tutte le questioni di interesse collettivo (le questioni riguardanti le singole famiglie vengono invece esaminate con le educatrici o con il consiglio direttivo in forma strettamente privata).

Il consiglio di classe si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al dirigente scolastico per il miglioramento dell'attività, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia (articolo 5 del Decreto Legislativo 297 del 16 aprile 1994 e successive modifiche).

I rappresentanti dei genitori inoltre

- si incaricano della comunicazione con gli altri genitori sulle attività in corso così come sulle necessità per le quali è richiesta la partecipazione di tutti
- si fanno portavoce davanti al Consiglio Direttivo dell'Associazione circa le opinioni ed i bisogni dei genitori
- indicano gli incontri tra genitori
- raccolgono eventuali bisogni che i genitori possono contribuire a soddisfare

Consigli di istituto

Il Consiglio di istituto è l'organo di indirizzo e di gestione degli aspetti economici e organizzativi generali della scuola, rappresenta tutte le componenti dell'Istituto (docenti, genitori e personale non docente).

Il Consiglio di Istituto del Centro è chiamato Consiglio di Gestione Operativa o G.O.

Esso opera sia in plenaria che per aree educative. Per area educativa si intende Asilo Nido (fascia 0-3), Casa dei Bambini (Scuola Infanzia fascia 3-6), scuola Primaria (fascia 6-11) e Scuola Secondaria (fascia 11-14).

Nella composizione plenaria ne fanno parte almeno un educatore per area educativa, la rappresentanza dei genitori facenti parte del Consiglio Direttivo dell'Associazione, un membro del personale amministrativo.

Le elezioni per il rinnovo dei consigli di circolo/istituto si svolgono ogni triennio a seguito dell'elezione del Consiglio Direttivo dell'Associazione.

Collegio docenti

Il collegio dei docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nell'istituzione scolastica ed è presieduto dal Dirigente scolastico o suo delegato.

Il Collegio Docenti ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto. In particolare, cura la programmazione dell'azione educativa anche per adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare.

I genitori nell'Associazione

Premessa sull'Associazione

Poiché si tratta di un'Associazione che non ha fini di lucro ed è basata sul lavoro volontario dei soci, è necessaria la collaborazione di tutti alla risoluzione dei problemi che quotidianamente si presentano. Solo con l'apporto di tutti si può raggiungere la più ampia realizzazione degli standard di qualità di servizio.

L'Associazione, al fine di promuovere e potenziare ogni forma di partecipazione, si impegna a garantire un'informazione costante alle famiglie relativamente alla sua organizzazione, alle attività educative e didattiche e a quant'altro possa risultare di importanza per la buona gestione del Centro Infanzia, della Scuola Primaria Paritaria Bilingue e a breve della Secondaria di Primo Grado Bilingue ad indirizzo Agro Silvo Pastorale.

L'Associazione si impegna a favorire anche le attività extra-scolastiche che realizzino obiettivi di promozione educativa, culturale, sociale e civile consentendo l'uso degli spazi e delle attrezzature anche fuori dell'orario scolastico, compatibilmente con l'organizzazione del lavoro del personale.

Ogni membro del Centro Infanzia, della Scuola Primaria Paritaria Bilingue e della scuola Secondaria di Primo Grado - personale docente, membri del consiglio direttivo e genitori - è contemporaneamente protagonista e responsabile della buona gestione della Scuola, nell'ambito delle rispettive competenze.

I soci

Nello spirito dell'insegnamento Montessori, è gradita e favorita la maggior partecipazione possibile dei genitori alle attività del Centro e della Scuola, intesa come

- presenza alle riunioni organizzate dalle educatrici e dai genitori
- presenza alla assemblea annuale dei soci
- partecipazioni ai seminari, incontri, feste o altre occasioni organizzate dall'Associazione o dal gruppo genitori
- partecipazione all'organizzazione e alla gestione del Centro mettendo a disposizione il proprio tempo e/o le proprie risorse, secondo le possibilità e competenze di ognuno

Il gruppo genitori

In linea con lo spirito che muove l'intera gestione del Centro Montessori di Cortina, il gruppo genitori offre un importante aiuto nella gestione delle iniziative del Centro, nonché nella collaborazione dei bisogni quotidiani, dalla gestione dei pasti e lavanderia per il Centro Infanzia, alla segreteria, ai progetti di relazione esterna.

Obiettivo del gruppo genitori è

- promuovere la collaborazione fra genitori, insegnanti e consiglio direttivo
- sostenere lo staff amministrativo e il corpo docente contribuendo a trovare le soluzioni ai bisogni che di volta in volta si presentano
- collaborare nell'organizzazione degli eventi, dei seminari, dei corsi, degli eventi di promozione e di autofinanziamento
- contribuire a promuovere e divulgare la pedagogia Montessori

Tutti i genitori che desiderino collaborare attivamente al gruppo sono i benvenuti, è sufficiente indicare la propria disponibilità.

E' inoltre frequente che i genitori dedichino saltuariamente del tempo libero per i bisogni del Centro, mettendo a disposizione le proprie competenze professionali e personali, quali, ad esempio capacità artistiche, fotografiche, di falegname, fabbro, artigiano, organizzatore di eventi, web master, ecc.

Il coinvolgimento nelle attività del Centro e della Scuola tuttavia non è solo una necessità, è anche, e soprattutto, una opportunità per conoscere meglio la struttura, per partecipare più attivamente alla vita scolastica dei bambini, per imparare qualcosa in più sul metodo Montessori e diventare più consapevoli delle scelte educative fatte.

I rappresentanti dei genitori

Annualmente l'assemblea dei genitori elegge i suoi rappresentanti.

I rappresentanti dei genitori sono principalmente un organo di comunicazione tra genitori, consiglio direttivo ed educatrici per tutte le questioni di interesse collettivo (le questioni riguardanti le singole famiglie vengono invece esaminate con le educatrici o con il consiglio direttivo in forma strettamente privata).

I rappresentanti dei genitori inoltre

- si incaricano della comunicazione con gli altri genitori sulle attività in corso così come sulle necessità per le quali è richiesta la partecipazione di tutti
- si fanno portavoce davanti al Consiglio Direttivo circa le opinioni ed i bisogni dei genitori
- indicano gli incontri tra genitori
- raccolgono eventuali bisogni che i genitori possono contribuire a soddisfare

La raccolta di materiali utili - per il Centro infanzia e la Scuola Primaria Paritaria Bilingue

I genitori possono contribuire al buon funzionamento del Centro anche raccogliendo alcuni dei tanti materiali che i bambini utilizzano per le loro attività, quali, ad esempio tappi di metallo, di sughero, di plastica, pezzi di legno, avanzi di lana e di stoffa, conchiglie raccolte al mare, ecc. All'occorrenza perverranno le richieste dalle educatrici.

Il gruppo genitori e i suoi rappresentati si avvalgono di una serie di strumenti per comunicare

- i comunicati cartacei vengono distribuiti nello spogliatoio sul posto di ogni bambino
- sulla bacheca posta all'ingresso vengono esposti comunicati e avvisi di interesse collettivo
- la chat di whatsapp
- le riunioni fra genitori

Comunicazioni dal e verso il Centro

Informazioni generali dal Centro

In questo documento si trovano argomenti di interesse per genitori del Nido e della Casa dei Bambini, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado, quali l'organizzazione delle regole e la collaborazione nel rispetto delle stesse, riferite alle rispettive sezioni per il resto.

In aggiunta, in specifico per la Primaria e Secondaria e' disponibile un PTOF con informazioni dettagliate sull' Offerta Formativa.

Comunicazioni generali dal Centro

Per le comunicazioni generali dal Centro —>Genitori sarà utilizzata la chat what's app genitori della propria area di appartenenza (es. genitori nido; genitori casa dei bambini, genitori scuola).

Comunicazioni verso il Centro

La cassetta di legno che si trova nell'ingresso di fronte all'entrata, in prossimità dello spogliatoio della Scuola Primaria Paritaria Bilingue, può essere utilizzata per far pervenire documentazione cartacea, messaggi o quant'altro all'amministrazione.

Il NUC: il Numero Unico di Coordinamento

E' attivo il NUC (Numero Unico di Coordinamento): 342-5711898

Il Numero è utile per ogni tipo di comunicazione Genitori—>Centro

- ritardi dovuti a cause di forza maggiore
- assenze per malattia o vacanze, richieste colloqui con le educatrici
- informazioni di ordine didattico/pedagogico
- prenotazioni/disdette pasti
- ritiro del bambino all'uscita da parte di persone terze
- in specifico, per la primaria e Secondaria il numero unico viene utilizzato esclusivamente per comunicazioni assenze e pasti mentre per tutto cio' che concerne altra tipologia di comunicazione, viene utilizzato il portale/app "Remind"

Il NUC è esposto in bacheca all'entrata del Centro e nelle bacheche dedicate di ogni area didattica.

I pasti

Si rinvia integralmente al Regolamento Pasti del Centro, invitando a prenderne completa visione.

Le visite di osservazione

Nell'arco dell'anno scolastico le educatrici dedicano ai genitori una giornata speciale durante il quale è possibile andare in visita al Nido e alla Casa dei Bambini e passare qualche ora con il/la proprio/a figlio/a durante una normale giornata di asilo. I genitori possono in questo modo farsi un'idea più concreta del metodo Montessori, delle attività svolte dai bambini e del lavoro delle educatrici.

Una mattina in osservazione con il proprio bimbo è organizzata anche in occasione del percorso pre-ambientamento, e permette ai genitori che vogliono conoscere il Centro di

saggiare concretamente l'ambiente ed il metodo di lavoro prima di decidere se iscriverli i propri figli.

Colloqui periodici programmati con le educatrici/insegnanti

Nell'arco dell'anno scolastico sono previsti due colloqui tra la famiglia e le educatrici/insegnanti per aggiornamenti sul percorso pedagogico intrapreso dal bambino e sulle attività svolte da quest'ultimo; si tratta di un'importante occasione di confronto e di incontro tra la realtà scolastica e quella domestica.

E' comunque sempre possibile richiedere colloqui individuali con le educatrici/insegnanti, ulteriori rispetto ai due colloqui programmati, inviando semplicemente la richiesta al NUC.

Malattie e medicinali

E' obbligatorio prendere visione dell' Allegato D "Bambini sani" del Regolamento Rette.

Al di fuori di casi di malattia vera e propria, può capitare che il bambino non si senta bene quel giorno, magari in seguito ad una brutta nottata, e vuole la sua mamma e la tranquillità della sua casa. Anche se non ha la febbre, si stanca più facilmente ed è quindi meno disponibile e soprattutto irritabile. In questi casi, qualora gli impegni familiari lo permettano, preghiamo i genitori di non portare il bambino all'asilo.

Per questo motivo, oltre ad ovvi motivi di rischio per la salute degli altri bambini, quando le educatrici si rendono conto che un bambino non sta bene, avvertono i genitori telefonicamente in modo che lo possano venire a prendere.

Ricordiamo comunque che non possono essere accolti al Centro bambini che hanno in corso malattie infettive, anche senza febbre.

In caso di necessità per la somministrazione di farmaci salvavita è bene contattare l'amministrazione e richiedere il relativo modulo, che dovrà essere compilato dal pediatra e riconsegnato.

Nessun farmaco sarà somministrato senza l'adeguato controllo medico e solamente su ordine dello stesso.

Regole per l'accesso agli spazi interni

Quando si accede alle aree riservate ai bambini/ragazzi preghiamo tutti di indossare i copriscarpe che si trovano a disposizione negli spogliatoi di Nido, Casa dei Bambini, Scuola Primaria Paritaria Bilingue e Scuola Secondaria di Primo Grado Bilingue.

Feste e festività

Festa d'autunno

Si tratta di una mattinata dedicata al Centro, un momento di ritrovo, condivisione e convivio; in questa occasione genitori e parenti, con l'aiuto infaticabile dei bambini, sono

invitati a contribuire ai piccoli lavoretti di ripristino necessari prima dell'arrivo dell'inverno, come ad esempio la sistemazione delle aree esterne. Si pranza poi tutti insieme con una grande grigliata a coronamento di una giornata speciale.

Festa di San Martino

La festa di San Martino ha luogo annualmente l'11 Novembre, nel giorno di San Martino.

Si tratta di un evento molto suggestivo per grandi e piccini che ha inizio il sabato che precede la festa di San Martino con i laboratori artistici per costruire le lanterne; in tale occasione ogni bambino realizza la sua lanterna. L'evento è aperto a tutti i bambini del paese fino ai 10 anni.

Nel pomeriggio del giorno 11, dalle 16 in poi c'è la castagnata, accompagnata da succo di mela caldo, vin brulé e dolci, poi, all'imbrunire, i bambini accendono le loro lanterne ed accolgono San Martino a cavallo. A quel punto San Martino apre il corteo della sfilata delle lanterne, accompagnata dalla musica dei flauti.

Il gruppo genitori da molti anni organizza l'evento quale occasione di aggregazione tra soci del Centro e quale mezzo di comunicazione esterna con la comunità ampezzana e dei paesi limitrofi.

San Nicolò

La festa di San Nicolò, il 5 dicembre, è una tradizione molto sentita a Cortina. In omaggio a questa festa il Comune assegna un contributo agli asili ed alle prime elementari per il regalo di San Nicolò.

L'amministrazione ed il gruppo genitori ha pensato di "trasformare" i tanti piccoli regali individuali in tre regali più grandi ed importanti (uno per ciascuna area del Centro), costituiti da materiale didattico, scelto dalle educatrici, che sarà così condiviso da tutti i bambini.

San Nicolò consegna i regali nella notte tra il 5 ed il 6 dicembre ed i bambini la mattina troveranno i regali da scartare oltre al panettone ed ai mandarini con cui fare merenda.

L'associazione Ulda (Union dei Ladis de Ampezzo) è solita inoltre regalare a ciascun bambino un piccolo sacchetto contenente un libretto e dei dolcetti da portare a casa.

Carnevale

Il giorno di Martedì Grasso educatrici e bambini/ragazzi si mascherano per festeggiare il Carnevale.

Ai genitori viene chiesto di collaborare a rendere speciale questa giornata con la preparazione di torte, biscotti, pizza o altro a loro scelta.

Se un bambino/ragazzo non desidera mascherarsi, non occorre insistere. Parteciperà alla festa senza costume e se cambierà idea nel corso della mattinata le educatrici troveranno con lui/lei una soluzione.

Le feste di passaggio

Sia al Nido che alla Casa dei Bambini vengono festeggiati con particolare attenzione i momenti che segnano la fine di un percorso e quindi anche l'inizio di uno nuovo: il passaggio dall'Asilo Nido alla Casa dei Bambini, quello dalla Casa dei Bambini alla Scuola Primaria Paritaria Bilingue e quello dalla Primaria alla Secondaria di primo grado.

Queste feste segnano un cambiamento non solo per i bambini/ragazzi che si accingono ad affrontare una nuova fase della loro vita ed ad entrare in un nuovo gruppo, ma anche per coloro che restano: quest'ultimi, infatti, dopo aver salutato i compagni più grandi, diventano grandi essi stessi preparandosi ad accogliere un nuovo gruppo di bimbi più piccoli.

Sono momenti molto importanti per i bambini/ragazzi ed è per questo che è sempre gradita la partecipazione dei genitori dei bambini/ragazzi che effettuano i vari passaggi.

La festa di primavera

Si svolge prima della chiusura della scuola ed è un'occasione per tutti per trascorrere una giornata di relax e convivio.

In tale occasione sono invitate tutte le famiglie, con amici e parenti, le maestre e tutti coloro che collaborano attivamente con il Centro; viene organizzata una grande grigliata e giochi all'aperto.

Le Porte Aperte

Le "Porte Aperte" sono organizzate ogni terzo mercoledì del mese dalle ore 17 alle 19; il Centro Infanzia, la Scuola Primaria Paritaria Bilingue e a breve la Scuola Secondaria di primo grado sono aperte a tutti i visitatori. In questa occasione le educatrici sono a disposizione per mostrare gli ambienti, il lavoro svolto dai bambini/ragazzi e i materiali a loro disposizione.

Libri

Letture per approfondire

Maria Montessori

- Maria Montessori “La mente assorbente” Ed. Garzanti, 1970
- Maria Montessori, “Educare alla libertà” Mondadori 2008 (una raccolta delle più importanti pagine di M. Montessori)
- Maria Montessori, Dall’infanzia all’adolescenza, svariate edizioni

Altri autori

- Tim Seldin, “I bambini hanno bisogno di fiducia. Il metodo Montessori oggi per crescere figli felici.” Fabbri Editori 2007 (adatto per cominciare)
- Claus Dieter Kaul, “I dieci desideri dei bambini” Ed. Auer Verlag Monaco, 2002
- Grazie Honegger Fresco, “Maria Montessori, una storia attuale.” Ed.L’Ancora del mediterraneo 2007 (una recente e autorevole biografia della Montessori)
- Elena Balsamo, “Amore e Libertà” L’approccio montessoriano per un’educazione secondo natura. Ed. Il Leone Verde
- Grazia Honegger Fresco, “I figli, che bella fatica!”. Ed Dell’Asino, 2008
- Grazia Honegger Fresco, “Montessori, perché no?” Ed. Il Leone Verde, 2017

Invitiamo altresì a visitare la nostra pagina Facebook Montessori Cortina, nella quale è possibile trovare informazioni sul metodo, articoli di interesse al ruolo di genitore nonché scoprire esempi di attività quotidiane del nostro Centro.

Organigramma e contatti

Consiglio Direttivo dell'Associazione Facciamo Un Nido

- Presidente – Legale Rappresentate – Dirigente Scolastico : GIORGIA DE LOTTO
- Vice Presidente - Segretario: AMAIA ATXEGA ZALAKAIN
- Tesoriere: RENZO SIORPAES
- Consigliere: SILVIA MANAIGO
- Segreteria: A GESTIONE DEI GENITORI E VOLONTARI

Canali di contatto

Poiché non ci è possibile garantire un orario di apertura fisso della segreteria, si riceve su appuntamento. La richiesta può essere avanzata attraverso

- NUC: +39 342 5711898
- al telefono: +39 0436 861776
- e-mail: centro@montessoricortina.it
- pec: facciamounnido@pec.net
- sito web: www.montessoricortina.it
- facebook: Montessori Cortina
- instagram: Montessori Cortina